

## ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

### PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO INFORMACIJOS RINKIMO, FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

#### I. VERTINIMO TIKSLAS

1. Ugdymo procese renkama informacija apie klasės ir kiekvieno mokinio mokymosi stipriąsias puses ir tobulintinas sritis, teikiama grįžtamoji informacija, atsižvelgiant į vertinimo informaciją koreguojamas pats mokymas (-is). Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokyti ir siekti veiksmingesnio mokymo (-si).

#### II. MOKINIŲ ŽINIŲ, ĮGŪDŽIŲ, KOMPETENCIJŲ VERTINIMO TIPAI IR FORMOS, TAIKOMOS UGDYMO PROCESĖ

2. **Formuojamasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama suteikti detalią informaciją apie darbo sėkmę ir daromą pažangą, tobulėjimo galimybes. Siekiama padėti mokiniams sužinoti ir suprasti, kokių rezultatų jie siekia. Šis vertinimas neatsiejamas nuo pamokos uždavinio - vertinama pagal tai, ko buvo tikėtasi ir kiek pasiekta. Todėl būtinas nuolatinis efektyvus grįžtamasis ryšys, kad mokiniai suprastų, ką ir kaip turi daryti, siekiant geresnių rezultatų. Šis vertinimas didina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, norą siekti daugiau, žadina mokymosi motyvaciją. Taip pat vertinama kiekvieno vaiko individuali pažanga, lyginant to paties mokinio dabartinius pasiekimus su ankstesniais. Formuojamojo vertinimo taikymo principai:

2.1. vertinama periodiškai, nuolatos kiekvienos pamokos, darbo proceso ir ne pamokos metu;

2.2. suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni;

2.3. informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo;

2.4. taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt.:

2.4.1. vertinama meniniai gebėjimai;

2.4.2. žinios;

2.4.3. daroma pažanga ir pastangos;

2.4.4. konkrečiai už atliktą darbą;

2.4.5. už originalumą;

2.4.6. už pasiruošimą pamokai.

3. **Diagnostinis vertinimas** vyksta sistemingai remiantis mokinių stebėjimu, namų darbų, pasitikrinamųjų darbų, testų rezultatais. Užduotys įvertinamos remiantis tam tikrais kriterijais: ko buvo tikėtasi ir siekta, nurodant mokinio pasiekimus atitinkantį lygį pagal pasiekimų lygių požymius, aprašytus pradinio ugdymo BP. Vertinamoji išvada užrašoma trumpu komentaru greta atliktos užduoties. Mokinio pasiekimus atitinkantis lygis pusmečio pabaigoje nurodomas elektroniniame dienyne ar mokinio darbų aplanke (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, neatitinka patenkinamo lygio požymių). Pasiekimų lygių požymiai yra apibūdinti mokinio darbų aplanke tam, kad tėvai turėtų galimybę susipažinti. Diagnostinis vertinimas yra taikomas:

3.1. baigus temą;

3.2. baigus skyrių;

3.3. baigus programą.

#### 4. Dorinio ugdymo (etika/ tikyba) mokinių pasiekimų įsivertinimas:

Veiklos sritys	Įsivertinimas
1. Saviugda ir savisauga	Mokinys: įvertina ko išmoko ir kas pavyko ar nepavyko, supranta savo klaidas ir stiprybes; numato, ką kitą kartą darytų kitaip; supranta, kurios asmeninės savybės padeda sėkmingai mokytis ir jaustis saugiam, kurios – ne; numato, kaip galim išvengti rizikos sveikatai ir gyvybei.
2. Dialoginis bendravimas	Mokinys: apmąsto bendravimo sėkmę, kuri priklauso nuo abiejų pašnekovų; stengiasi išsiaiškinti nesusipratimų ir konfliktų priežastis; geba kito atsiprašyti ir kitam atleisti; stengiasi taisyti reaguodamas į kritiką ir pastabas.
3. Socialiniai santykiai	Mokinys: apmąsto savo elgesį ir ketinimus, ar jie buvo tinkami; įvertina savo veiksmus ir jų pasekmes aplinkiniams; įvertina, kas dirbant grupėje pavyko, o kas – nepasisėkė ir kodėl.
4. Santykiai su pasauliu	Mokinys: geba įvertinti, ką naujo sužinojo arba suprato; gali įvertinti, kurios jo turimos žinios teisingos, o kurios – abejotinos; nusako sau svarbias vertybes (kas jam yra brangu).

#### 5. PASAULIO PAŽINIMAS:

##### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<b>Žinios ir supratimas</b>	Atpažįsta pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Atkuria svarbiausią nagrinėjamos temos informaciją.  Mokytojo padedamas, geba piešiniiais, ženklais, judesiais pavaizduoti nesudėtingą informaciją.	Savais žodžiais paaiškina pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Elementariai nusako pagrindinę temos mintį. Palygina pagrindinę informaciją.  Mokytojo padedamas, geba: piešiniiais, ženklais, simboliais pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti ir pasakyti, kuo panašūs ir kuo skiriasi gerai jam pažįstami dalykai; sugrupuoti gerai pažįstamus objektus; skiria ir paaiškina, kuri jam žinoma informacija yra	Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Supranta, apie ką kalbama, gali nusakyti pagrindinę mintį. Apibendrina pagrindinę informaciją, padaro išvadą. Atpažįsta ir atkuria informaciją iš pateiktos detalės. Atskiria esmines detales nuo neesminių. Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: ženklais, simboliais ar schema pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti pateiktą informaciją apie iki šiol jam nežinomus dalykus; geba skirstyti objektus į grupes pagal įvairias kategorijas; skiria ir savais žodžiais paaiškina, kuri informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; gali sudaryti naujus apibendrinimus pagal jau žinomus pavyzdžius.

Lygiai Pasiiekimų sritis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
		teisinga, o kuri klaidinga; geba apibendrinti gerai žinomą informaciją.	
<b>Problemų sprendimas</b>	Mokytojo padedamas, geba suvokti, kad yra problema; įvertinti savo turimas žinias tuo klausimu, pasakyti, kuris dalykas jam neaiškus; pasirinkti paprastą problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą.	Geba nustatyti problemą; įvertinti, ką ta tema žino ar supranta; pasakyti, kas konkrečiai jam neaišku, kelia abejonių; įvertinti, kurios jo turimos žinios yra teisingos, o kurios – abejotinos; numatyti problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą; stebėti, kaip sekasi.	Geba iškelti problemą; įvertinti, kurie informacijos šaltiniai ir pažinimo būdai konkrečiu atveju yra tinkamiausi; nusakyti, dėl ko jam kyla neaiškumų; numatyti keletą problemos sprendimo būdų; pasirinkti tinkamiausią sprendimą; numatyti, koku būdu bus sprendžiama problema; imtis spręsti ją pasirinktu būdu; įvertinti gautą rezultatą.
<b>Praktiniai (veiklos) gebėjimai</b>	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją mokytojo nurodytuose šaltiniuose.	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją žinomuose šaltiniuose; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti gerai pažįstamų medžiagų savybes; atlikti elementarius fizikinius bandymus.	Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: atlikti paprastus stebėjimus ar tyrimus, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, internete; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti įvairių medžiagų savybes; demonstruoti nagrinėtus fizikinius bandymus.
<b>Komunikavimo gebėjimai</b>	Supranta paprastą informaciją klausydamasis, stebėdamas, skaitydamas. Geba perduoti (raštu, piešiniu, simboliais, ženklais) savo mintis.	Suvokia vaizdinę, garsinę, žodinę informaciją. Geba perduoti savo idėjas kitiems. Supranta ir nagrinėja nesudėtingą informaciją. Geba perteikti paprastą informaciją elementariomis schemomis, lentelėmis, modeliais, sutartiniais ženklais.	Kalba, klauso, samprotuoja ir diskutuoja grupėje; geba fiksuoti informaciją įvairiomis formomis ir ją perteikti kitiems; moka klausti, aiškintis, tikrinti informaciją; geba dalytis sumanymais, idėjomis su draugais; geba drauge kurti projektus ir juos įgyvendinti.
<b>Mokėjimas mokyti</b>	Sunkiai ir trumpam sutelkia dėmesį;	Sutelkia dėmesį, reikalingą užduočiai	Susitelkia ilgam ir kryptingam darbui; susidūręs su sunkumais

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
	<p>susidūręs su sunkumais, bando ieškoti pagalbos; atlieka užduotis, kai yra kontroliuojamas, siekia atlikti tik tiek, kiek reikia; ne visada tinkamai organizuoja savo laiką; ne visada tikslingai pasirenka mokymosi būdus ir priemones.</p>	<p>atlikti; iškilus sunkumams, vis dėlto stengiasi atlikti darbą iki galo; siekia rezultato, kai yra aiškiai nurodyta, ir nekontroliuojamas; siekia ir dažniausiai pasiekia norimų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi, bet ne visada numato tinkamą mokymosi laiką, dažniausiai pasirenka būdus ar priemones, atsižvelgdamas į mokymosi tikslus.</p>	<p>atkakliai siekia užsibrėžto tikslo; rezultato siekia savarankiškai; siekia aukščiausių jam įmanomų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi pasirinkdamas tinkamą mokymosi laiką; siekdamas mokymosi tikslų, pasirenka tinkamiausius būdus ir priemones.</p>
<b>Vertybines nuostatos</b>	<p>Nerodo priešiško kitiems; žaisdamas, veikdamas, mokydamasis siekia tarpusavio supratimo. Domisi jam svarbiais naujais dalykais gamtoje ir žmonių gyvenime; rodo susidomėjimą ar pastangas įgyti naujų žinių. Yra nusiteikęs neteršti ir nežaloti gamtos, gerbti ir saugoti žmogaus sukurtas vertybes, kultūros paveldą.</p>	<p>Yra palankus kitų atžvilgiu; siekia laikytis taisyklių, laikytis duoto žodžio; kartais savo asmeninius interesus iškelia aukščiau už bendruomeninius. Yra smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, taip pat naujais dalykais; tiki, kad naujus dalykus pažins ir supras; į naują informaciją dažniausiai reaguoja teigiamai. Yra nusiteikęs pažinti, saugoti ir puoselėti gyvąją ir negyvąją gamtą, žmogaus sukurtas vertybes, kultūros paveldą.</p>	<p>Palankiai vertina save ir daugumą savo bendruomenės narių; suvokia ir pripažįsta, kad yra bendruomenės narys; jaučia atsakomybę už bendrus reikalus; stengiasi laikytis taisyklių ir susitarimų, sąžiningai ir atsakingai veikti. Yra smalsus, labai domisi tuo, kas yra nauja, nepatirta, nepažįstama; stebi, tyrinėja, stengiasi išbandyti naujus dalykus; į naują informaciją reaguoja teigiamai. Stengiasi prisidėti prie gyvosios ir negyvosios gamtos saugojimo, kultūros paveldo puoselėjimo.</p>

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Žinios ir supratimas</b>	<p>Atpažįsta pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas.</p>	<p>Savais žodžiais paaiškina pagrindines nagrinėjamos temos sąvokas. Elementariai nusako pagrindinę temą</p>	<p>Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Supranta, apie ką kalbama, gali nusakyti pagrindinę</p>

Lygiai Pasiekimų sritis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	Atkuria svarbiausią nagrinėjamos temos informaciją. Mokytojo padedamas, geba piešiniiais, ženklais, judesiais pavaizduoti nesudėtingą informaciją.	mintį. Palygina pagrindinę informaciją. Mokytojo padedamas, geba: piešiniiais, ženklais, simboliais pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti ir pasakyti, kuo panašūs ir kuo skiriasi gerai jam pažįstami dalykai; sugrupuoti gerai pažįstamus objektus; skiria, ir paaiškina, kuri jam žinoma informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; geba apibendrinti gerai žinomą informaciją.	mintį. Apibendrina pagrindinę informaciją, padaro išvadas. Atpažįsta ir atkuria informaciją iš pateiktos detalės. Atskiria esmines detales nuo neesminių. Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: ženklais, simboliais ar schema pavaizduoti svarbią informaciją; palyginti pateiktą informaciją apie iki šiol jam nežinomus dalykus; skirstyti objektus į grupes pagal įvairias kategorijas; skiria ir savais žodžiais paaiškina, kuri informacija yra teisinga, o kuri klaidinga; gali sudaryti naujus apibendrinimus pagal jau žinomus pavyzdžius.
<b>Problemų sprendimas</b>	Mokytojui padedant geba suvokti, kad yra iškilusi problema; įvertinti savo turimas žinias tuo klausimu; nurodyti, kuris dalykas jam neaiškus; pasirinkti paprastą problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą.	Gebą nustatyti problemą; įvertinti, ką ta tema žino ar supranta; nurodyti, kas konkrečiai jam neaišku, kelia abejonių; įvertinti, kurios jo turimos žinios yra teisingos, o kurios – abejotinos; numatyti problemos sprendimo būdą; imtis spręsti problemą; stebėti, kaip sekasi.	Gebą iškelti problemą; įvertinti, kurie informacijos šaltiniai ir pažinimo būdai konkrečiu atveju yra tinkamiausi; nurodyti, dėl ko jam kyla neaiškumų; numatyti keletą problemos sprendimo būdų; pasirinkti tinkamiausią sprendimą; suplanuoti, kaip bus sprendžiama problema; spręsti ją pasirinktu būdu; įvertinti gautą rezultatą.
<b>Praktiniai (veiklos) gebėjimai</b>	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją mokytojo nurodytuose šaltiniuose.	Mokytojo padedamas, geba: atlikti paprastus stebėjimus, rasti reikiamą informaciją žinomuose šaltiniuose; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti gerai pažįstamų medžiagų savybes; atlikti elementarius fizikinius bandymus.	Mokytojui padedant ar savarankiškai geba: atlikti paprastus stebėjimus ar tyrimus, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, internete; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti įvairių medžiagų savybes; demonstruoti nagrinėtus fizikinius bandymus.
<b>Komunikavimo gebėjimai</b>	Supranta paprastą informaciją klausydamasis, stebėdamas,	Suvokia vaizdinę, garsinę, žodinę informaciją. Geba perduoti savo idėjas kitiems. Supranta ir nagrinėja	Kalba, klauso, samprotauja ir diskutuoja grupėje; geba fiksuoti informaciją įvairiomis formomis ir ją

Lygiai Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	skaitydamas. Geba perduoti (raštu, piešiniu, simboliais, ženklais) savo mintis.	nesudėtingą informaciją. Geba perteikti paprastą informaciją elementariomis schemomis, lentelėmis, sutartiniais ženklais.	perteikti kitiems; moka klausti, aiškintis, tikrinti informaciją; geba dalytis sumanymais, idėjomis su draugais; geba drauge kurti projektus ir juos įgyvendinti.
<b>Mokėjimas mokytis</b>	Sunkiai ir trumpam sutelkia dėmesį; susidūręs su sunkumais, bando ieškoti pagalbos; atlieka užduotis, kai yra kontroliuojamas; siekia atlikti tik tiek, kiek reikia; ne visada tinkamai organizuoja savo laiką; ne visada tikslingai pasirenka mokymosi būdus ir priemones.	Sutelkia dėmesį, reikalingą užduočiai atlikti; iškilus sunkumams, vis dėlto stengiasi atlikti darbą iki galo; siekia rezultato, kai yra aiškiai nurodyta, ir nekontroliuojamas; siekia ir dažniausiai pasiekia norimų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi, bet ne visada numato tinkamą mokymosi laiką, dažniausiai pasirenka būdus ar priemones, atsižvelgdamas į mokymosi tikslus.	Susitelkia ilgam ir kryptingam darbui; susidūręs su sunkumais, atkakliai siekia užsibrėžto tikslo; rezultato siekia savarankiškai; siekia aukščiausių jam įmanomų rezultatų; organizuoja savo mokymąsi pasirinkdamas tinkamą mokymosi laiką; siekdamas mokymosi tikslų, pasirenka tinkamiausius būdus ir priemones.
<b>Vertybines nuostatos</b>	Stengiasi nebūti priešiškas kitiems, toleruoti kitokią išvaizdą, elgseną, nuomonę; bando geranoriškai spręsti problemas, konfliktus, ieškoti susitarimo; bendroje veikloje dalyvauja paragintas, pakviestas. Rodo pakankamą domėjimąsi ar pastangas įgyti naujų žinių. Tiki, kad kai kuriuos naujus dalykus gebės pažinti ir suprasti. Yra nusiteikęs sveikai gyventi, saugoti savo gyvybę ir sveikatą. Stengiasi neteršti ir nežaloti gamtos, gerbti ir saugoti kultūros paveldą.	Yra geranoriškas kitų atžvilgiu; siekia dialogo, tariasi; stengiasi rūpintis kitais; noriai dalyvauja bendroje veikloje; stengiasi veikti, atsižvelgdamas į bendrus interesus; stengiasi laikytis duoto žodžio.  Domisi įvairiais naujais dalykais; tiki, kad naujus dalykus nesunkiai pažins ir supras; į naują informaciją reaguoja teigiamai. Stengiasi sveikai gyventi, saugoti savo bei kitų gyvybę ir sveikatą. Yra nusiteikęs pažinti ir saugoti gyvąją ir negyvąją gamtą, kultūros vertybes ir paveldą.	Tiki ir pasitiki savimi ir kitais; palankiai vertina, gerbia kitus žmones, jų teises; siekia tarpusavio supratimo; yra neabejingas tam, kas vyksta greta; siekia konstruktyviai spręsti problemas; noriai ir aktyviai dalyvauja bendroje veikloje; stengiasi veikti sąžiningai ir atsakingai. Labai domisi naujais dalykais; yra įsitikinęs, kad naujus dalykus lengvai pažins ir supras; į naują informaciją reaguoja teigiamai, džiaugiasi patyręs ar atradęs nauja. Rūpinasi ne vien savo, bet ir kitų sveikata, sveika gyvensena. Stengiasi prisidėti prie gyvosios ir negyvosios gamtos saugojimo, kultūros vertybių ir paveldo puoselėjimo.

**6. Gimtoji kalba (lietuvių kalba):  
Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės**

Lygiai Pasiiekimų sritis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas ir kalbėjimas (sakinio teksto suvokimas ir kūrimas)			
Žinios ir supratimas	<p>Pasakyti, kuriais žodžiais mandagus vaikas turėtų kreiptis į bendraamžius ir suaugusiuosius, kuriais pasisveikinti, atsisveikinti, atsiprašyti, padėkoti.</p> <p>Pasakyti svarbiausius duomenis apie save: vardą, pavardę, savo amžių.</p> <p>Mokytojui padedant pasakyti, kur gyvena, kurioje gatvėje, kuriame name, koks buto numeris (jei gyvena mieste), kur yra gyvenamasis namas, kokie pastatai greta jo ir kt. (jei gyvena kaime).</p>	<p>Išvardyti žodžius, pasakymus, kuriais kreipiamasi, sveikinamasi, atsisveikinama, dėkojama bendraamžiams ir suaugusiesiems.</p> <p>Pasakyti svarbiausius duomenis apie save: vardą, pavardę, savo amžių, tėvų vardus.</p> <p>Tiksliai pasakyti mokytojui, klasės draugams, kur gyvena, žodžiais nurodyti kelią iš mokyklos į namus ir atvirkščiai – iš namų į mokyklą.</p>	<p>Paašškinti, kodėl kai kurie mokinių vartojami kreipimosi, sveikinimosi, atsisveikinimo žodžiai (svetimybės, žargonybės) nevartotini.</p> <p>Pasakyti duomenis apie save ir savo šeimą: tėvus, brolius, seseris (jeigu jų turi), senelius ar kitus artimuosius.</p> <p>Nusakyti kelią iš mokyklos į namus ir iš namų į mokyklą, plačiau papasakoti, ką galima pamatyti kelyje, kokie įsimintini statiniai, medžiai ir kt.</p>
Praktiniai gebėjimai	<p>Mokytojui padedant atsakyti į pateiktus (mokytojo, draugų) klausimus, susijusius su asmenine patirtimi, kita mokiniui suprantama informacija.</p> <p>Nors 1–2 sakiniais pasakyti, ką matė, patyrė.</p> <p>Papasakoti, kas pavaizduota 1–2 paveikslėliuose (pasakyti veikėjus, ką jie veikia).</p> <p>Mokytojui padedant arba pagal paveikslėlius pasekti girdėtą neilgą pasaką, sakmę.</p> <p>Pasakyti, apie ką buvo matytas filmas vaikams.</p> <p>Mokytojui padedant (klasėje pakartojus, išryškinus svarbiausius dalykus: <i>kas, kada</i> vyks), perduoti dalykinę</p>	<p>Savarankiškai atsakyti į mokytojo klausimus iš aptartos informacijos, literatūrinės medžiagos.</p> <p>3–4 sakiniais papasakoti, ką matė, patyrė.</p> <p>Žiūrint į pateiktus paveikslėlius, nuosekliai papasakoti, kas juose pavaizduota, kokie įvykiai seka vienas po kito (kiekvienam paveikslėliui sugalvoti nors po 1–2 sakinius).</p> <p>Pasekti girdėtą neilgą pasaką, sakmę.</p> <p>Papasakoti matytą filmą vaikams.</p> <p>Savarankiškai perduoti dalykinę žinią, kai yra du informacijos vienetai (<i>kas ir kada</i> vyks).</p>	<p>Pačiam suformuluoti klausimus iš išgirsto ar perskaityto teksto.</p> <p>Savarankiškai, nuosekliai papasakoti, ką matė, patyrė.</p> <p>Sukurti pasakojimą žodžiu pagal paveikslėlių seriją, sugalvoti ir pasakyti pavadinimą.</p> <p>Išraiškiai pasekti gerai žinomą pasaką, sakmę.</p> <p>Išraiškiai papasakoti matytą patikusį filmą vaikams.</p> <p>Aišškiai, intonacija pabrėžiant <i>kas, kur</i> ir <i>kada</i> vyks, perduoti dalykinę informaciją adresatui.</p> <p>Kalbėti be ryškių intonavimo, tarties klaidų.</p>

Lygiai Pasiiekimų sritis	Patentinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	<p>informaciją tėvams ar globėjams.</p> <p>Atsakant į klausimus, pasakojant, pasakius netaisyklingai, pakartoti mokytojo taisyklingai pasakytą sakinį, žodį.</p>	<p>Atsakant į klausimus, pasakojant pasitaisyti mokytojo nurodytas sakinio intonavimo, tarties klaidas.</p>	
<b>Skaitymas (skaitymo technika, teksto suvokimas) ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenys</b>			
Žinios ir supratimas	<p>Atskirti tekstą nuo pavienių sakinių.</p> <p>Pasakyti arba parodyti viršelyje knygos autorių, pavadinimą.</p> <p>Pasakyti, ar skaitomame tekste yra pramanyta (meninė) ar tiksli (dalykinė) informacija.</p>	<p>Pasakyti esminius teksto požymius: pavadinimą, autorių, pradžią, vidurį, pabaigą; ar spausdintas, ar rašytas ranka.</p> <p>Pasakyti knygos autorių, pavadinimą, dailininką, apie ką knyga gali būti. Paaiškinti, kodėl tautosakos knygoje nerašoma autoriaus pavardė.</p> <p>Pasakyti, kodėl aptariamas tekstas yra dalykinis (jame pateikiama tiksli informacija) arba meninis (jame daug išmonės).</p>	<p>Pasakyti, ar kūrinio autorius mokiniui žinomas, paaiškinti teksto pavadinimą; aptarti, iš kokių dalių sudarytas tekstas, iš kur gali būti jis paimtas.</p> <p>Apibūdinti knygą: koks autorius, apie ką jis daugiausia rašo, pavadinimas, leidykla, dailininkas. Paaiškinti, kodėl tautosakos rinkiniuose rašomas ne tik knygos pavadinimas, bet ir paantraštė (pvz.: „Gulbė karaliaus pati“. Lietuvių pasakos).</p> <p>Paaiškinti, kuriuose kūriniuose randame daug išmonės, prasimanymų ir kuriuose – informacija konkreti, aiški, tiksli.</p>
Praktiniai gebėjimai	<p>Skaityti žodžiais arba sakiniiais ir pasirengus (mokytojui padedant) atsakyti į teksto turinio klausimus.</p> <p>Mokytojui padedant, atkartojant draugus atpasakoti patikusią arba mokytojo nurodytą neilgą vadovėlyje skaityto ir analizuoto teksto ištrauką.</p> <p>Mokytojui padedant pasirinkti knygą, stengtis ją perskaityti. Pasakyti, ką šiuo metu skaito.</p> <p>Atpažinti pasaką, dainą, mįslę.</p> <p>Pagal formą atskirti eiliuotą ir neeiliuotą kūrinių.</p>	<p>Skaityti sakiniiais ir atsakyti į teksto turinio klausimus.</p> <p>Tinkamai (pagal kūrinio turinį) intonuojant sakinius atpasakoti pasirinktą neilgą teksto ištrauką.</p> <p>Pasirinkti įdomią knygą ir perskaityti. Pasakyti jam žinomiausią (labiausiai skaitomą) vaikų rašytoją.</p> <p>Atskirti pasaką, dainą, mįslę, skaičiuotę, pamėgdžiojimą, eilėrašį.</p> <p>Rasti skaitomame eilėraštyje eilučių galūnių sąskambius.</p>	<p>Sklandžiai, tinkamai intonuojant skaityti tekstą ir atsakyti į apibendrinamuosius klausimus.</p> <p>Atpasakoti pasirinktą teksto ištrauką. Paaiškinti, kodėl pasirinkta teksto dalis įdomi, kodėl patiko (arba nepatiko) jos kalba (pagrįsti teksto žodžiais).</p> <p>Motyvuoti knygos pasirinkimą, ją perskaityti, pasakyti savo nuomonę. Pasakyti labiausiai patinkančią vaikų rašytoją; argumentuoti, kodėl šio rašytojo kūryba patinka.</p> <p>Gali apibendrinti to paties žanro kūrinius (pvz., pasakyti, kad skaitytos pasakos yra apie gyvūnus, pasakos be galo ir t. t.; mįslės – apie daržoves, žmogų ir t. t.; skaitytas apsakymas – apie vaikų gyvenimą ir kt.).</p> <p>Iš klausos pagal eilučių sąskambius skirti eiliuotą ir neeiliuotą kūrinių.</p> <p>Apibūdinti prozos kūrinio veikėjus ir</p>



Lygiai Pasiiekimų sritis	Patėkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	<p>Mokytojui padėdant pasakyti prozos kūrinio veikėjus arba svarbiausią įvykį.</p> <p>Pasekti skaitytos pasakos ištrauką.</p> <p>Padeklamuoti neilgą eilėrašį.</p>	<p>Pasakyti prozos kūrinio veikėjus ir įvykius.</p> <p>Pasekti skaitytą pasaką, sakmę.</p> <p>Padeklamuoti pasirinktą eilėrašį.</p>	<p>įvykius.</p> <p>Pasekti ir suvaidinti pasirinktą pasaką.</p> <p>Raiškiai padeklamuoti pasirinktą eilėrašį.</p>
<b>Rašymas (rašymo technika, teksto kūrimas)</b>			
Žinios ir supratimas	<p>Pasakyti (parodyti), kaip rašoma sąsiuvinyje.</p> <p>Pakartoti mokytojo ar draugų paaiškinimą, kaip reikia rašyti žodį.</p> <p>Pasakyti, kad sakiny pradėdamas rašyti didžiąja raide, gale dėdamas taškas.</p>	<p>Pasakyti rašymo reikalavimus.</p> <p>Paaiškinti, kodėl rašant žodį reikia jį taisyklingai tarti.</p> <p>Paaiškinti, kodėl (kada) rašomas taškas ar klausukas sakinio gale.</p>	<p>Paaiškinti, kodėl būtina laikytis rašymo reikalavimų.</p> <p>Paaiškinti, kodėl rašant žodį reikia jį taisyklingai tarti, ir pasakyti, kur galima pasitikrinti žodžio rašybą (žodyne, vadovėlyje, paklausti mokytojo).</p> <p>Paaiškinti, kodėl (kada) rašomas taškas, klausukas, šauktukas sakinio gale.</p>
Praktiniai gebėjimai	<p>Pasižiūrint į pavyzdį rašyti standartinėmis raidėmis.</p> <p>Mokytojui padėdant taisyklingai tarti ir rašyti 2–3 skiemenų, be priebalsių samplaikų žodžius.</p> <p>Mokytojui padėdant, parašyti 2–3 sakinių tekstą.</p>	<p>Taisyklingai rašyti standartinėmis lietuvių abėcėlės raidėmis, jas jungti žodžiuose.</p> <p>Taisyklingai tarti ir rašyti 2–3 skiemenų, be priebalsių samplaikų žodžius.</p> <p>Gavus tam tikrą pagalbą (pvz.: planą, paveikslėlių seriją, klausimus) parašyti 3–4 sakinių tekstą. Daro rašybos klaidų, bet jas nurodžius geba išsitaistyti.</p>	<p>Taisyklingai rašyti standartinėmis lietuvių abėcėlės raidėmis, jas jungti žodžiuose, įvertinti savo ir draugų raštą.</p> <p>Taisyklingai tarti ir rašyti be priebalsių samplaikų žodžius, gebėti ištaisyti klaidas.</p> <p>Geba nurodyta arba pasirinkta tema taisyklinga kalba sukurti rišlų 5 ir daugiau sakinių tekstą.</p>
Vertybines nuostatos	<p>Kalbos mokomasi tik reikalaujant mokytojui, tėvams, įvairios užduotys atliekamos tik kitiems (mokytojui, draugams, tėvams) skatinant.</p>	<p>Domimasi lietuvių kalba, stengiamasi užduotis atlikti taisyklingai ir tiksliai, aktyviai dalyvaujama įvairioje kalbinėje veikloje.</p>	<p>Noriai mokomasi lietuvių kalbos. Jaučiamas poreikis nuolat siekti geresnių rezultatų. Suprantama ir vertinama lietuvių kalbos mokėjimo reikšmė. Noriai, draugiškai padedama kitiems.</p>

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai Pasiiekimų sritis	Patėkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas ir kalbėjimas (sakinio teksto suvokimas ir kūrimas)			

Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Pasiekimų sritys			
Žinios ir supratimas	<p>Pasakyti, kaip turi kalbėti mokinys su bendraamžiais ir vyresniais žmonėmis.</p> <p>Žinoti, kaip prisistatyti pašnekovui: pasakyti savo vardą, pavardę, mokyklą, namų adresą, kuo domisi.</p>	<p>Išvardyti pokalbio taisykles, kurios buvo aptartos ir priimtos klasėje, ir paaiškinti, nuo ko priklauso pokalbio turinys (nuo pokalbio adresato, situacijos).</p> <p>Žinoti, kaip papasakoti apie save: kas esąs, koks esąs paties ir kitų nuomone (jeigu ją žino). Žinoti, kaip paklausti pašnekovą siekiant išsiaiškinti, kuo jis domisi, ką įdomaus yra matęs, patyręs ir pan.</p>	<p>Pasakyti itin svarbias pokalbio taisykles, paaiškinti, kodėl svarbu jų laikytis.</p> <p>Žinoti, kaip papasakoti apie save skirtingiems adresatams, pvz., vienaip – mokyklos direktoriui, kitaip – pirmą kartą matomiems bendraamžiams susipažinimo renginyje ir kt.</p>
<b>Praktiniai gebėjimai</b>	<p>Mokėti trumpai papasakoti apie save, prisistatyti. Mokėti atsakyti į mokytojo klausimus, kai atsakymas trumpas (vieno ar kelių žodžių).</p> <p>Išklausyti neilgą (kelių sakinių) mokytojo pasakojimą ir jį suprasti. Remdamasis pagalbinais klausimais gali papasakoti matytą ar patirtą įvykį. Mokytojui padedant (keliant klausimus <i>kas? kada? kur?</i>) perduoti žodžiu tikslią informaciją. Kalbant, pasakojant stengtis taisyklingai tarti ilguosius ir trumpuosius balsius, dvibalsius, mišriuosius dvigarsius, suklydus pasitaisyti kitiems padedant.</p>	<p>Mokėti papasakoti apie save ir pašnekovo paklausti apie jį. Atsakyti į klausimus, kurie prasideda žodžiu <i>kodėl?</i> Prašyti pašnekovo arba pačiam patikslinti pasakytą nuomonę, informaciją ir kt. Išklausyti mokytojo ar klasės draugų kokio nors įvykio pasakojimą ir jį suprasti. Pasakoti patirtus ar matytus įvykius Savarankiškai, tiksliai perduoti žodžiu informaciją nurodytam adresatui. Kalbant, pasakojant stengtis taisyklingai tarti lietuvių kalbos garsus, tinkamai intonuoti, pasitaisyti mokytojo ar draugų nurodytas klaidas.</p>	<p>Mokėti papasakoti apie save skirtingiems adresatams ir jų paklausti. Atsakyti į klausimus, kai atsakymą reikia pačiam sugalvoti, sukurti. Patiems kelti klausimus – klausinėti siekiant ką nors išsiaiškinti. Išklausyti klasės draugų, kitų žmonių pasakojimą apie kokį nors įvykį. Įvertinti išklaulytus pasakojimus (kaip nuosekliai, įdomiai rutuliojamas įvykis, kokia minčių raiška ir kt.). Įdomiai, gyvai papasakoti patirtą ar matytą įvykį. Patiems sukurti žodžiu pranešimą apie kokį nors renginį, įvykį ir pan. ir jį perduoti adresatui.</p> <p>Taisyklingai tarti lietuvių kalbos garsus, tinkamai intonuoti, pastebėti savo ir draugų tarties klaidas ir jas taisyti.</p>
<b>Skaitymas (skaitymo technika, teksto suvokimas) ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenys</b>			
Žinios ir supratimas	Skirti rašytinį ir spausdintą tekstą. Pasakyti skaitomos knygos autorių,	Pasakyti, kas ir kodėl rašoma ranka, o kas ir kodėl spausdinama. Apibūdinti knygą:	Pasakyti rašytinio ir spausdinto teksto skirtumus. Apibūdinti knygą, paaiškinti, kam reikalinga knygoje trumpas knygos

Lygiai Pasiiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	<p>pavadinimą, dailininką. Pasakyti vieną kitą vaikų literatūros rašytoją, jo knygos pavadinimą. Pasakyti bent vieną savo gimtinės rašytoją. Pagal pavyzdžius skirti prozos, poezijos ir dramos kūrinius.</p>	<p>autorių, iš kokios srities knyga (grožinės literatūros, informacinės ir kt.). Pasakyti knygos autorių (autorius), dailininką, leidyklą, leidimo metus. Pasakyti žinomiausius vaikų literatūros rašytojus, jų kūrinius. Skirti prozos, poezijos ir dramos kūrinius.</p>	<p>turinio išdėstymas (anotacija). Turėti mėgstamiausią rašytoją, pasakyti, kodėl jo kūryba patinka. Pasakyti žinomiausius savo gimtinės rašytojus. Paašškinti, kas svarbu prozos, poezijos, dramos kūrinyje, žinoti šių žanrų pavyzdžių.</p>
<p><b>Praktiniai gebėjimai</b></p>	<p>Skaityti meninį tekstą ir atsakyti į turinio klausimus. Atpasakoti žodžiu meninį (iki pusės puslapio) pasakojamąjį tekstą pagal mokytojo pasiūlytą planą. Pasakyti neilgo perskaityto kūrinio veikėjus, apie ką kūrinyje kalbama. Pasakyti, kurie grožinio teksto žodžiai, pasakymai mokiniui gražūs, patinka, rasti vartojamų sinonimų. Pasekti skaitytą pasaką arba jos ištrauką. Pasakyti, kokių padavimų žino apie savo krašto žymesnes vietas. Padeklamuoti pasirinktą aiškaus ritmo ir rimo eilėraščių. Kartu su klasės draugais dalyvauti dramos kūrinio vaidinime. Skaityti negrožinį tekstą ir atsakyti į klausimus, rasti tiesiogiai pasakytą informaciją.</p>	<p>Tinkamu tempu ir taisyklingai intonuojant skaityti meninį tekstą ir atsakyti į įvairius su kūriniu susijusius klausimus. Atpasakoti žodžiu neilgą pasakojamąjį tekstą pagal klasėje sudarytą planą. Prozos kūrinyje suvokti įvykius, veikėjus, veiksmo vietą, laiką, temą ir ką svarbaus autorius norėjo pasakyti. Grožiniame tekste rasti sinonimų, antonimų, vaizdingų veiksmažodžių, palyginimų pavyzdžių. Aiškiai, stengiantis tinkamai intonuoti sakinius, pasekti skaitytą pasaką. Pasekti padavimų apie savo krašto žymesnes vietas. Padeklamuoti pasirinktą eilėraščių, išryškinant vaizdus ir eilėraščio nuotaiką. Pasirinkti dramos kūrinio veikėją, suprasti jo žodžius, jį suvaidinti, atkreipiant</p>	<p>Raiškiai skaityti meninį tekstą, savarankiškai pasirenkant išraiškos priemones: tempą, toną, intonaciją. Perskaičius kūrinių, atsakant į teksto klausimus, pasakyti savo nuomonę. Sklandžiai, nuosekliai žodžiu atpasakoti vieno puslapio pasakojamąjį tekstą. Pasakyti perskaityto kūrinio temą, pagrindines idėjas. Paašškinti, kodėl grožiniame kūrinyje vartojami perkeltinės reikšmės žodžiai, sinonimai, antonimai, palyginimai. Pasakyti, kodėl patiko viena ar kita kūrinio ištrauka, sakiny, žodis. Raiškiai pasekti pasirinktą pasaką. Užrašyti padavimų apie savo krašto žymesnes vietas. Raiškiai, savitai padeklamuoti pasirinktą eilėraščių, paašškinti, kodėl šį kūrinių pasirinko. Žodžiu nupiešti eilėraščio vaizdus, aptarti nuotaiką, rasti eilučių sąskambius, rimuotus žodžius. Įsijausti į pasirinktą vaidmenį ir savarankiškai suvaidinti dramos kūrinio veikėją. Skaityti negrožinį tekstą ir pasakyti, ką naujo sužinojo, rasti reikiamą informaciją, daryti išvadas, apibendrinti. Skaityti suaugusiųjų, bendraamžių ranka rašytą tekstą, pasakyti, ką svarbaus sužinojo. Savarankiškai pasirinkti knygą bibliotekoje, paašškinti pasirinkimo motyvus, kryptingai skaityti.</p>

Lygiai Pasiiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	<p>Pasirengus perskaityti suaugusiųjų, bendraamžių ranka rašytą tekstą ir pasakyti, apie ką skaitė. Mokytojui arba bibliotekos darbuotojui, tėvams patarus pasirinkti knygą, ją perskaityti.</p>	<p>dėmesį į pastabas (remarkas), kaip ir kada sakomi veikėjo žodžiai. Skaityti negrožinį tekstą ir pasakyti jame pateiktus faktus. Skaityti suaugusiųjų, bendraamžių ranka rašytą tekstą ir pasakyti, apie ką skaitė. Savarankiškai arba kitiems padedant pasirinkti bibliotekoje knygą, ją perskaityti.</p>	
<b>Rašymas (rašymo technika, teksto kūrimas)</b>			
<b>Žinios ir supratimas</b>	<p>Pasakyti, kur rašomas teksto pavadinimas, pradedamas rašyti tekstas. Pasakyti, kokie yra gero pasakojimo požymiai. Mokytojui padedant paaiškinti, kaip aprašys gerai pažįstamą gyvūną, augalą ar pan. Paaiškinti skyrybos ženklus sakinio gale. Mokytojui padedant pasakyti, kaip rašoma daiktavardžių vienaskaitos galininko, daugiskaitos kilmininko, vietininko galūnės. Mokytojui padedant pasakyti, kaip rašomos veiksmažodžių esamojo ir būtojo kartinio laiko galūnės. Mokytojui padedant pasakyti, kaip rašomi asmenvardžiai ir vietovardžiai.</p>	<p>Paaikškinti teksto užrašymo tvarką: pavadinimo, pradžios, pastraipų ir kt. Pasakyti pasakojimo (kaip teksto tipo) sandarą: įvykio pradžia, įvykio raida, įvykio pabaiga. Pasakyti, kokia galima aprašymo sandara: bendrasis įspūdis, aprašymo detalės, vertinimas. Paaiškinti skyrybos ženklus sakinio gale. Paaiškinti, kaip atskirti vieną nuo kitos neišplėstines vienarūšes sakinio dalis. Pasakyti, kaip rašoma daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininko, daugiskaitos kilmininko, vietininko galūnės. Pasakyti, kaip rašomos veiksmažodžių esamojo ir būtojo kartinio laiko galūnės.</p>	<p>Paaikškinti kūrybinio darbo etapus: medžiagos kaupimas, planavimas, rašymas, redagavimas, skelbimas. Suskirstyti pasakojimą dalimis. Pasakyti, kieno vardu gali būti pasakojama. Įvertinti savo ir bendraamžių pasakojimus. Apibendrinti aprašymo vartojimą, atsakyti į klausimus, kas gali būti aprašoma, kodėl aprašoma, kaip aprašoma. Paaiškinti skyrybos ženklus sakinio gale, paprasčiausius užrašyto veikėjų pokalbio skyrybos ženklus, vienarūšių sakinio dalių, kreipinio skyrybą. Paaiškinti, kaip ir kur galima pasitikrinti daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininko, daugiskaitos kilmininko, vietininko galūnių rašybą. Paaiškinti, kaip ir kur (pvz., žodyne, vadovėlyje) galima pasitikrinti veiksmažodžių esamojo ir būtojo kartinio laiko galūnių rašybą. Paaiškinti, kaip rašomi asmenvardžiai, vietovardžiai ir kiti dažniausiai vartojami pavadinimai. Paaiškinti sudėtingesnius priebalsių asimiliacijos atvejus.</p>

Lygiai Pasiiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
		Pasakyti, kaip rašomi asmenvardžiai ir vietovardžiai. Paaiškinti paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus.	
<b>Praktiniai gebėjimai</b>	<p>Rašyti įskaitomai.</p> <p>Mokytojui padedant, pagal pavyzdį aprašyti patirtus ir matytus įvykius; parašyti trumpą pasakojimą. Trumpai aprašyti pažįstamą gyvūną, augalą ar kt.</p> <p>Mokytojui padedant, pagal klausimus parašyti nesudėtingo teksto atpasakojimą.</p> <p>Rašyti tašką, klaustuką sakinio gale.</p> <p>Mokytojui padedant, pagal pavyzdį rašyti: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką; daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko</p>	<p>Rašyti įskaitomai, tvarkingai, nuolat tobulinti savo rašyseną.</p> <p>Aprašyti patirtus ir matytus įvykius; parašyti pasakojimą ir aprašymą. Pagal aptarto aprašymo pavyzdį sukurti gyvūno, augalo, daikto ar kt. aprašymą.</p> <p>Sudaryti įvykio veiksmų grandinę.</p> <p>Parašyti nesudėtingo teksto atpasakojimą.</p> <p>Rašyti tašką, klaustuką, šauktuką sakinio gale, skirti neišplėstas vienaarūšes sakinio dalis, kreipinį.</p> <p>Rašyti: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką; daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius; daiktavardžių vietininką;</p> <p>daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką;</p> <p>daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką;</p> <p>daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką;</p> <p>daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką;</p> <p>daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką;</p>	<p>Rašyti įskaitomai, tvarkingai, estetiškai, nuolat tobulinti savo rašyseną.</p> <p>Parašyti pasakojimą, aprašymą, jį redaguoti, tobulinti. Pagal pasirinktą pavyzdį (gyvūno ar daikto aprašymą) aprašyti gyvūną, augalą, daiktą ar kt.</p> <p>Savarankiškai parašyti teksto atpasakojimą.</p> <p>Rašyti skyrybos ženklus sakinio gale, skirti neišplėstas vienaarūšes sakinio dalis, kreipinį, užrašyti dialogą.</p> <p>Rašyti: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką; daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko veiksmažodžius; būtojo kartinio laiko veiksmažodžius; priebalsių asimiliacijos atvejus; sudurtinius žodžius; įsidėmėtinos rašybos žodžius: <i>trise, keturiese, dviese, keletas, kažkas,</i></p>

Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Pasiekimų sritys	<p>veiksmazodžius;</p> <p>būtojo kartinio laiko veiksmazodžius;</p> <p>paprasciausius priebalsių asimiliacijos atvejus.</p>	<p>vienaskaitos ir daugiskaitos vardininką pagal pavyzdžius;</p> <p>asmenvardžius ir vietovardžius;</p> <p>esamojo laiko veiksmazodžius;</p> <p>būtojo kartinio laiko veiksmazodžius;</p> <p>paprasciausius priebalsių asimiliacijos atvejus;</p> <p>įsidėmėtinos rašybos žodžius: <i>ąsotis, ąžuolas, mįslė, žąsis, manęs, mane, tavęs, tave, savęs, save, mūsų, jūsų, ačiū, šiandien, rytoj, stebuklas, Kęstutis, keletas, mąstyti, mįslingas, kąsnis, tęsinys, aukštyn, atidžiai, drąsa, grįžo.</i></p>	<p><i>žemyn, galbūt, turbūt.</i></p>
<b>Vertybines nuostatos</b>	<p>Norėti ir stengtis atlikti mokytojo paskirtas lietuvių kalbos užduotis. Tolerantiškai išklaudyti klasės draugų nuomonę apie atliktus darbus per lietuvių kalbos pamoką ir namie.</p>	<p>Noriai mokytis lietuvių kalbos, ugdytis poreikį taisyklinga kalba reikšti savo mintis žodžiu ir raštu. Stengtis aktyviai dalyvauti kalbos mokymosi procese. Teigiamai, argumentuojant vertinti savo ir kitų daromą pažangą.</p>	<p>Domėtis lietuvių kalba, jos savitumu. Norėti skaityti knygas, tobulinti savo kalbą. Norėti aktyviai dalyvauti mokymosi procese, pasitikėti savo jėgomis atliekant įvairias kalbines užduotis, stengtis savitai reikšti savo mintis raštu ir žodžiu. Jausti atsakomybę už savo darbo rezultatus. Noriai padėti kitiems.</p>

## 7. Užsienio kalba (anglų kalba):

Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 2–4 klasės

Lygiai	Pagrindinis (2 klasei) Patenkinamas (3–4 klasėms)	Aukštesnysis (2 klasei) Pagrindinis (3–4 klasėms)	Aukštesnysis (3–4 klasėms)
Pasiekimų sritys			
Sakytinio teksto	Supranta keletą kartų	Detaliai supranta trumpą	Supranta trumpą autentišką pokalbį

Lygiai Pasiekimų sritys	Pagrindinis (2 klasei) Patenkinamas (3–4 klasėms)	Aukštesnysis (2 klasei) Pagrindinis (3–4 klasėms)	Aukštesnysis (3–4 klasėms)
<b>supratimas (klausymas)</b>	išklausytus pavienius sakinius, susidedančius iš žinomų žodžių, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta 2–3 frazių pokalbį ar labai trumpą monologinį tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.	3–4 frazių pokalbį ar tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir žinomų gramatinių struktūrų. Supranta, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta klausimus ir pašnekovo pasakymus, kai pakartojama, perfrazuojama, daromos ilgos pauzės. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį, jei tekstas iliustruotas.	ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė struktūra yra žinoma. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai prireikus pakartojama, perfrazuojama. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį ir kai kurias detales, jei tekstas iliustruotas.
<b>Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)</b>	Kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir <i>taip</i> arba <i>ne</i> tipo sakinių. Gali vartoti tik išmoktas frazes ir sakinius. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Vartoja keletą elementarių žodžių jungimo priemonių, (pavyzdžiui, „ir“, „arba“). Daro ilgas pauzes ieškodamas tinkamo žodžio.	Kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių ir sakinių. Dalyvauja elementariame pokalbyje mokytojui padedant. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“). Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Retai pasitaiso daromas klaidas.	Kalba vartodamas išmoktus paprastus sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išmoktų posakių. Kalba labai trumpais izoliuotais (atskirais) sakiniais, darydamas pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą, išstartų mažiau žinomus žodžius ar pasitaisytų savo klaidas. Užduoda paprastus klausimus ir atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja elementariame pokalbyje, jei pašnekovas padeda: taria aiškiai, pakartoja, perfrazuoja. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis.
<b>Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)</b>	Supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.	Supranta tekstą programos temomis ir situacijomis, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, kurio gramatinės struktūros yra žinomos. Skaitydamas geba naudotis žodynėliu.	Supranta tekstą programos temomis, kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta teksto temą, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis. Skaitydamas geba naudotis žodynu.
<b>Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)</b>	Rašo pavienius išmoktus žodžius ir sakinius.	Rašo pavienius žodžius ir sakinius. Gali parašyti labai trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.	Rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“.

## 8. Matematika:

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
----------------------------	--------------	-------------	--------------

Lygiai Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<b>Žinios ir supratimas</b>	Atkartoja tam tikras žinias, bet žinios ir supratimas paviršutiniški, ne visai atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartinės matematinės procedūras (aritmetinius veiksmus, matavimus), dažnai klysta. Sprendžia tik paprasčiausius uždavinius įprastomis sąlygomis.	Atgamina žinias, taiko jas naujose, paprasčiausiose situacijose, žinios ir supratimas atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartinės matematinės procedūras, nedaro esminių klaidų.	Gerai išmokęs ir supranta visas pagrindines žinias ir su tema susijusias sąvokas, jas taiko naujose paprastose situacijose, be klaidų atlieka standartinės matematinės procedūras.
<b>Komunikavimas</b>	Teisingai supranta paprasčiausių uždavinių, pateiktų įprastame kontekste, sąlygas. Atsakydamas į klausimus, sprenddamas paprasčiausius uždavinius, bando perteikti (žodžiais, simboliais ar kitaip) pagrindines mintis, vartoti kai kuriuos terminus ir simbolius, tačiau pagal pateikimą ryškėja, kad nepakankamai suprantamas tiek komunikavimo tikslas, tiek matematinės sąvokos bei simboliai. Pateikdamas uždavinio sprendimą, nesilaiko susitarimų dėl uždavinio sprendimo ir atsakymo pateikimo (pateiktus sprendimus sunku suprasti).	Teisingai supranta paprasčiausių įvairaus konteksto praktinio ir matematinio turinio uždavinių sąlygas. Atsakydamas į klausimus, pagrįsdamas samprotavimus, sprenddamas paprasčiausius uždavinius, vartoja tinkamus terminus bei simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo. Trūksta tikslumo, nuoseklumo, rišlumo, glaustumo, kartojasi, „šokinėja“ mintys.	Teisingai supranta įvairiais būdais pateiktas paprastų uždavinių sąlygas, sprendžia įvairaus konteksto praktinius ir matematinius paprastus uždavinius. Nuosekliai, išsamiai ir glaustai pateikia uždavinio sprendimą, sklandžiai atsako į klausimus ir pagrindžia samprotavimus. Tiksliai bei tikslingai vartoja tinkamus simbolius bei terminus.
<b>Matematinis mąstymas</b>	Mokinys reproduktyviai mąsto įprastomis aplinkybėmis. Dalį informacijos supranta neteisingai, neižvelgia ryšių tarp atskirų objektų. Atpažįsta ir nagrinėja tik atskiras tiriamojo klausimo detales, jų nesiedamas, neižvelgia dėsningumų, ryšių.	Daugeliu atvejų produktyviai mąsto įprastomis aplinkybėmis. Taiko ryšius, iš esmės naudoja analizę ir sintezę, tačiau objektai ar reiškiniai nagrinėjami ne pagal visus būdingus bruožus, nustato tik pagrindinius jų sąryšius ar dėsningumus. Mokytojo padedamas, bando daryti teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.	Mokinys daugeliu atvejų parodo kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neįprastomis aplinkybėmis. Apžvelgia būdingus objektų bei reiškinių bruožus, nustato ne tik pagrindinius, bet ir smulkesnius jų sąryšius ar dėsningumus. Rodo savarankiškumą, minčių originalumą. Daro galutines, tikslias ir



<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
			logines ar teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.
<b>Problemų sprendimas</b>	Atpažindamas jau žinomą kontekstą, sprendžia paprasčiausias (elementarias, supaprastintas) problemas, atlieka standartines procedūras analogiškose situacijose. Pateikia tam tikrus rezultatus ar sprendimu bei samprotavimais paremtas išvadas, tačiau dėl sprendime pasitaikiusių klaidų gautas rezultatas ar daromos išvados yra klaidingos. Gauto atsakymo ar išvados neargumentuoja ir neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste.	Pasirenka ne visai racionalias problemų sprendimo strategijas. Teisingai sprendžia problemą, paaiškina uždavinio sprendimą ir gautus rezultatus, tačiau gauto atsakymo ar išvados neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Problema lyg ir išspręsta, tačiau nepateikiamas galutinis atsakymas ar nepadaro galutinę išvada.	Pasirenka tinkamas ir racionalias problemų sprendimo strategijas, paaiškina uždavinio sprendimą. Daro išsamias ir tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu, randa teisingą atsakymą (sprendinį, rezultata) ir interpretuoja jį pradinės sąlygos kontekste.
<b>Nuostatos</b>	Daugeliu atveju atlieka, kas pavesta, tačiau būdingas menkas pasitikėjimas savo jėgomis, ribotas domėjimasis matematika.	Supranta matematikos mokymosi svarbą, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Teigiamai vertina savo ir kitų daromą pažangą, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.	Domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis mokymasis matematikos, siūlo originalias idėjas ir jų įgyvendinimo būdus. Jaučia atsakomybę už savo ir kitų daromą pažangą, noriai padeda kitiems mokytis, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Žinios ir supratimas</b>	Atkartoja tam tikras žinias, bet žinios ir supratimas paviršutiniški, ne visai atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartines matematinės procedūras (aritmetinius veiksmus, matavimus), dažnai klysta. Sprendžia tik paprasčiausius uždavinius	Atgamina žinias, taiko jas naujose, paprastose situacijose, žinios ir supratimas atitinka mokinių pasiekimų aprašus. Atlikdamas standartines matematinės procedūras, nedaro esminių klaidų.	Gerai išmokęs ir supranta visas pagrindines žinias ir su tema susijusias sąvokas, jas taiko naujose nesudėtingose situacijose, be klaidų atlieka standartines matematinės procedūras.

Lygiai Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<b>Komunikavimas</b>	<p>įprastomis sąlygomis.</p> <p>Teisingai supranta paprasčiausių uždavinių, pateiktų įprastame kontekste, sąlygas. Atsakydamas į klausimus, samprotaudamas, sprenddamas paprasčiausius uždavinius, bando perteikti (žodžiais, simboliais ar kitaip) pagrindines mintis, vartoti kai kuriuos terminus ir simbolius, tačiau pagal pateikimą ryškėja, kad nepakankamai suprantamas tiek komunikavimo tikslas, tiek matematinės sąvokos bei simboliai. Perteikiami atskiri, nesusieti uždavinio sprendimo fragmentai be paaiškinimų, nesilaikoma susitarimų dėl uždavinio sprendimo ir atsakymo pateikimo (pateiktus sprendimus sunku suprasti).</p>	<p>Teisingai supranta paprastų įvairaus konteksto praktinio ir matematinio turinio uždavinių sąlygas. Atsakydamas į klausimus, pagrįsdamas samprotavimus, sprenddamas paprastus uždavinius, vartoja tinkamus terminus bei simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo. Trūksta tikslumo, nuoseklumo, rišlumo, glaustumo, kartojasi, „šokinėja“ mintys.</p>	<p>Teisingai supranta įvairiais būdais pateiktas nesudėtingų uždavinių sąlygas, sprendžia įvairaus konteksto praktinius ir matematinius paprastus uždavinius. Nuosekliai, išsamiai ir glaustai pateikia uždavinio sprendimą, sklandžiai atsako į klausimus ir pagrindžia samprotavimus. Tiksliai bei tikslingai vartoja tinkamus simbolius bei terminus.</p>
<b>Matematinis mąstymas</b>	<p>Mokinys reproduktyviai mąsto įprastomis aplinkybėmis. Dalį informacijos supranta neteisingai, neįžvelgia ryšių tarp atskirų objektų. Atpažįsta ir nagrinėja tik atskiras tiriamojo klausimo detales, jų nesiedamas, neįžvelgia dėsningumų, ryšių.</p>	<p>Daugeliu atvejų produktyviai mąsto įprastomis aplinkybėmis. Taiko ryšius, iš esmės naudoja analizę ir sintezę, tačiau objektai ar reiškiniai nagrinėjami ne pagal visus būdingus bruožus, nustato tik pagrindinius jų sąryšius ar dėsningumus. Mokytojo padedamas, bando daryti teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.</p>	<p>Mokinys daugeliu atvejų parodo kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neįprastomis aplinkybėmis. Apžvelgia būdingus objektų bei reiškinų bruožus, nustato ne tik pagrindinius, bet ir smulkesnius jų sąryšius ar dėsningumus. Rodo savarankiškumą, minčių originalumą. Daro galutines, tikslias ir logines ar teisingu sprendimu pagrįstas išvadas.</p>
<b>Problemų sprendimas</b>	<p>Atpažindamas jau žinomą kontekstą, sprendžia paprasčiausias (elementarias, supaprastintas) problemas, atlieka standartines procedūras analogiškose situacijose. Pateikia tam tikrus rezultatus ar sprendimu bei</p>	<p>Pasirenka ne visai racionalias problemų sprendimo strategijas. Teisingai sprendžia problemą, paaiškina uždavinio sprendimą ir gautus rezultatus, tačiau gauto atsakymo ar išvados neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Problema</p>	<p>Pasirenka tinkamas ir racionalias problemų sprendimo strategijas, paaiškina uždavinio sprendimą. Daro išsamias ir tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu, randa teisingą atsakymą (sprendinį, rezultatą) ir</p>

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
	<p>samprotavimais paremtas išvadas, tačiau dėl sprendime pasitaikiusių klaidų gautas rezultatas ar daromos išvados yra klaidingos, nedera su konkrečiais nagrinėtais atvejais, nepagrįstos loginiais samprotavimais. Gauto atsakymo ar išvados neargumentuoja ir neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste.</p>	<p>lyg ir išspręsta, tačiau ne visai susiejami atskiri sprendimo etapai, dėl ko sprendimas tarsi nutrūksta ir nepateikiamas galutinis atsakymas ar nepadaroama galutinė išvada.</p>	<p>interpretuoja jį pradinės sąlygos kontekste.</p>
<b>Nuostatos</b>	<p>Daugeliu atveju atlieka, kas pavesta, tačiau būdingas menkas pasitikėjimas savo jėgomis, ribotas domėjimasis matematika. Mokydamasis bendradarbiauja su kitais.</p>	<p>Supranta matematikos mokymosi svarbą, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Teigiamai vertina savo ir kitų daromą pažangą, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.</p>	<p>Domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis mokydamasis matematikos, siūlo originalias idėjas ir jų įgyvendinimo būdus. Jaučia atsakomybę už savo ir kitų daromą pažangą, noriai padeda kitiems mokytis, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.</p>

## 9. DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS:

### DAILĖ

#### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

<b>Lygiai Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Dailės raiška</b>	<p>Spontaniškai atlieka mokytojo nurodytas užduotis, saugiai taiko pasiūlytas grafines, spalvinės ir erdvinės raiškos technikas, komponuoja vertikaliame ir horizontaliame lape. Mokytojui padedant apipavidalina savo kūrinėlius: užrašo metriką (<i>vardą, klasę</i>), pakabina ar išdėlioja matomoje vietoje.</p>	<p>Spontaniškai perteikia savo kūrybinius sumanymus, išmano pagrindines dailės technikas ir saugiai jas taiko. Komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape, taiko linijų, dėmių, spalvų ir erdvinių formų įvairovę, perteikia savitą ritmą. Apipavidalina savo kūrinėlius: užrašo metriką (<i>vardą, pavardę, klasę</i>), padeda mokytojui rengti parodėlę (<i>pakabinti ar išdėlioti darbelius matomoje vietoje</i>).</p>	<p>Rodo iniciatyvą siūlydamas motyvą, vaizdavimo idėją ar techniką, spontaniškai perteikia savo kūrybinius sumanymus, savarankiškai pasirenka dailės technikas ir saugiai jas taiko. Laisvai komponuoja horizontaliame ir vertikaliame lape, taiko linijų, dėmių, spalvų ir erdvinių formų įvairovę, kuria savitą ir įvairų ritmą. Savarankiškai apipavidalina savo</p>

Lygiai Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
			kūrinėlius: užrašo metriką ( <i>vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą</i> ), padeda mokytojui surengti parodėlę ( <i>pakabinti ar išdėlioti savo ir kitų mokinių darbelius</i> ).
<b>Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas</b>	Žiūri mokytojo pasiūlytus draugų, dailininkų ir liaudies menininkų kūrinius, aplinkos objektus ir savais žodžiais apibūdina jų turinį.	Stebėdamas gamtą, architektūrą, dailininkų ir liaudies menininkų kūrinius, savais žodžiais apibūdina jų pagrindines raiškos priemones ( <i>spalvas, simetriją, pasikartojimą ir kt.</i> ), vartodamas paprastas dailės sąvokas pasakoja apie savo, draugų ir dailininkų kūrybinius sumanymus.	Susidomėjęs stebi dailininkų profesionalų ir liaudies meistrų kūrinius, svarsto, kada ( <i>seniau ar dabar</i> ) jie sukurti. Stebi gamtos būsenas, architektūrą ir vartodamas paprastas dailės sąvokas aptaria jų vertingumą. Vartodamas paprastas dailės sąvokas, apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrybinius sumanymus, išsako originalių pastebėjimų, ką kūrinių autoriai norėjo pavaizduoti.
<b>Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje</b>	Žiūri mokytojo pasiūlytus dailės reiškinius, savais žodžiais aptaria, kuo jie įdomūs. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje grupėje, paprašytas įvertina savo veiklą, savaip papasakoja savo pojūčius.	Atpažįsta dailės reiškinius, esančius artimiausioje aplinkoje, buityje, savais žodžiais nusako, kuo jie įdomūs. Pastebi tautodailės ryšį su etnokultūrinėmis tradicijomis ir papročiais, pasako, kuo jie svarbūs, kokius įspūdžius sukelia. Pasako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, išklauso kitų nuomonę, apibūdina savo pojūčius.	Atpažįsta ir įsimena dailės kūrinius, esančius artimiausioje aplinkoje, buityje ir susidomėjęs pasakoja savo įspūdžius. Pastebi tautodailės ryšį su etnokultūrinėmis tradicijomis ir papročiais. Drąsiai išsako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, apibūdina savo pojūčius, išklauso kitų nuomonę ir pateikia pasiūlymų. Naują patirtį sieja su tuo, ko mokėsi anksčiau.

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<b>Dailės raiška</b>	Spontaniškai atlieka mokytojo nurodytas užduotis, saugiai taiko mokytojo pasiūlytas dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus ( <i>segimą, klijavimą</i> ). Mokytojui padedant pasirenka kūrinėlio temą.	Savitai perteikia aplinkos daiktų ir gamtos reiškinių savybes, ieško vaizduojamo objekto ir fono jungčių. Kūrybiškai taiko pagrindines dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus. Toliau ir arčiau esančius, vienas kitą	Rodo iniciatyvą siūlydamas kūrinių temas ir kūrybines idėjas. Drąsiai vaizduoja aplinkos daiktų ir gamtos reiškinių savybes, derina objektą su fonu. Savarankiškai pasirenka ir kūrybiškai

Lygiai Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
	Baigęs darbą užrašo metriką: vardą, pavardę, klasę, padeda mokytojui pakabinti ir išdėlioti darbelius.	užstojančius objektus vaizduoja skirtingais dydžiais, ieško kūrinio pusiausvyros. Savo kūrybinius sumanymus skiria pasirinktai temai ar progai, pasiūlo atlikimo techniką. Baigęs darbą užrašo kūrinio metriką: vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, pavadinimą, padeda mokytojui pakabinti ar išdėlioti darbelius. Atlieka pasirinktą vaidmenį meno akcijose, integruotos veiklos projektuose.	taiko pagrindines dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus. Pavaizduoja toliau ir arčiau esančius, vienas kitą užstojančius objektus, ieško jų pusiausvyros. Pasiūlo originalių kūrybinių sprendimų, juos skiria pasirinktai temai ar progai, pasirenka atlikimo techniką. Baigęs darbą savarankiškai užrašo kūrinio metriką: vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, darbo pavadinimą, atlikimo techniką. Padeda mokytojui rengti parodėlę, nupiešia skelbimą. Atlieka pasirinktą vaidmenį meno akcijose, integruotos veiklos projektuose.
<b>Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas</b>	Žiūri mokytojo pasiūlytus dailės kūrinius, gamtos ir žmogaus sukurtus objektus ir savais žodžiais apibūdina jų skirtumus.	Savais žodžiais apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrinių spalvų nuotaiką, linijų, dėmių ir erdvinių formų įvairovę ir susieja su atlikimo technika. Aptaria dailės kūrinių skirtumus. Pastebi gamtos ir žmogaus sukurtos aplinkos estetines savybes ( <i>spalvų nuotaiką, linijų ritmą ir pan.</i> ) ir išraiškingumą.	Vartodamas paprastas dailės sąvokas apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrinių spalvų nuotaiką, linijų, dėmių ir erdvinių formų įvairovę ir susieja su atlikimo technika. Aptaria dailės šakų ( <i>tapybos, grafikos, skulptūros, tekstilės, keramikos ir kt.</i> ) skirtumus. Susidomėjęs stebi gamtos ir žmogaus sukurtos aplinkos estetines savybes ( <i>spalvų nuotaiką, linijų ritmą ir pan.</i> ) ir apibūdina jų išraiškingumą.
<b>Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje</b>	Savais žodžiais aptaria tautodailės bruožus. Pakviestas dalyvauja kūrybinės grupės veikloje, vertindamas savo veiklą, pasako, ką atliko, aptaria indėlį į bendrą darbą.	Palygina lietuvių, kitų tautų liaudies meno kūrinių skirtumus, savais žodžiais paaiškina simbolių reikšmes, palygina etnokultūrinius papročius. Dalyvauja kūrybinėje grupėje. Pasako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, išklauso kitų nuomonę, apibūdina savo pojūčius, domisi artimiausios aplinkos dailės reiškiniais. Naują patirtį sieja su tuo, ko jau mokėsi.	Aptaria ir palygina lietuvių, kitų tautų liaudies meno kūrinių svarbiausius bruožus ir etnokultūrinius papročius, savais žodžiais paaiškina simbolių reikšmes. Noriai dalyvauja kūrybinėje grupėje, pasisiūlo jai vadovauti. Drąsiai išsako pastebėjimus apie savo ir kitų veiklą, dailės reikšmę savo aplinkai ir žmonių

Lygiai Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
			gyvenimui, apibūdina savo pojūčius. Visada išklauso kitų nuomonę ir pateikia pasiūlymų. Naują kūrybinę patirtį savarankiškai sieja su tuo, ko jau mokėsi.

## TECHNOLOGIJOS

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Lygiai Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<b>Žinios ir supratimas</b>	Tik mokytojui padedant, apibūdina sąvokas, idėjas, gaminių pristatymus, iš kokių medžiagų gaminami buitiniai gaminiai, paaiškina, kas yra informacija, kaip informaciją kaupti, pateikti kitiems. Savais žodžiais apibūdina, kas yra gaminių projektavimas. Sunkiai sekasi nusakyti, kokius darbus reikia atlikti gaminiui pagaminti.	Paaiškina sąvokas: <i>idėja, pristatymas</i> ; kuo panašūs pateikti pavyzdžiai, kaip gamins pasirinktus gaminius, kas yra informacija, kaip galima informaciją kaupti ir atrinkti, savais žodžiais apibūdina, kaip informacija pateikiama kitiems, iš kokių medžiagų gaminami buitiniai gaminiai, nusako, kokius darbus atliks gamindamas gaminį.	Paaiškina sąvokas: <i>idėja, gaminių pristatymas</i> ; kas yra informacija, kaip informaciją kaupti, atrinkti, pateikti kitiems. Savais žodžiais apibūdina, kas yra projektavimas, pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos, kokiomis savybėmis pasižymi buitiniai gaminiai; kuo naudingas gaminamas gaminy; nusako, kokius darbus atliks gamindamas numatytą gaminį.
<b>Projektavimas</b>	Tik mokytojui padedant, nurodytoje aplinkoje stebi objektus, procesus, tačiau sunkiai nustato, kuo jie panašūs. Sunkiai sekasi nupiešti gaminį, kurį gamins, arba jo detales; pristatyti idėjos įgyvendinimo būdą.	Stebi aplinką, procesus joje, atpažįsta panašius objektus, mokytojui padedant, pateikia idėjų, kokį gaminį gamins ir pristatys.	Savarankiškai stebi mokytojo nurodytoje aplinkoje objektus, procesus, nustato, kuo jie panašūs ir kuo skiriasi, kokį objektą norėtų gaminti, nusako, kaip tai padarys, piešia tai, ką gamins, pristato savo idėją.
<b>Informacija</b>	Tik mokytojui padedant, randa informaciją informacijos šaltiniuose, ją fiksuoja, aptaria ir panaudoja kurdamas gaminius, perteikia informaciją apie kuriamus gaminius.	Randa informaciją nurodytuose informacijos šaltiniuose, ją fiksuoja ir panaudoja kurdamas ir pristatydamas gaminius.	Randa informaciją nurodytuose informacijos šaltiniuose ir pateikia papildomai panašių pavyzdžių. Informaciją fiksuoja, aptaria ir panaudoja kurdamas gaminius. Perteikia informaciją apie kuriamus gaminius.
<b>Medžiagos</b>	Mokytojui padedant, pateikia medžiagų, kurios taikomos buitinėje aplinkoje, pavyzdžių, nurodo medžiagų savybes ir kaip jomis pasinaudoti kuriant gaminius; kaip naudojamos medžiagos veikia aplinką. Sunkiai sekasi pateikti pavyzdžių, kaip taupiai naudoti	Pateikia medžiagų, kurios taikomos buitinėje aplinkoje, pavyzdžių, nurodo, kaip jos naudojamos, mokytojui padedant, nusako jų savybes ir kaip jomis pasinaudoti, kaip taupiai naudoti medžiagas.	Pateikia medžiagų, kurios taikomos buitinėje aplinkoje, pavyzdžių, nurodo, kaip jos naudojamos, nusako jų savybes ir kaip jomis pasinaudoti kuriant gaminius, pateikia pavyzdžių, kaip taupiai

<b>Lygiai</b> <b>Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
	medžiagas.		naudoti medžiagas, kaip naudojamos medžiagos veikia aplinką.
<b>Technologiniai procesai ir jų rezultatai</b>	Mokytojui padedant, numato kuriamo gaminio gamybos etapus, tačiau sunkiai sekasi numatyti darbo operacijas; atrenka darbo priemones, medžiagas. Organizuoja darbo vietą, tačiau sunkiai sekasi saugiai, nuosekliai gaminti numatytus gaminius. Mokytojui padedant, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio ir kuo jis naudingas.	Mokytojui padedant, numato kuriamo gaminio darbų seka, operacijas, atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina kuriamus gaminius, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio ir kodėl.	Numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina kuriamus gaminius; nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio ir kuo jis naudingas.

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

<b>Lygiai</b> <b>Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Žinios ir supratimas</b>	Mokytojui padedant, paaiškina sąvokas, nusako gamybos įgyvendinimo etapus, kas yra reikšminiai žodžiai, kokie yra gamybos etapai, kurias juose darbo operacijas atliks, kad pagamintų numatytą gaminį; kaip paruošiama darbui ir jį atlikus tvarkoma darbo vieta; sunkiai sekasi pateikti idėjų projektui, nusakyti buitines problemas, nusakyti, kokiomis savybėmis turi pasižymėti medžiagos, iš kurių kuriamas pasirinktas gaminy, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio.	Paaškina sąvokas, apibūdina, kas yra reikšminiai žodžiai ir kam jie reikalingi, nusako buitines problemas, pateikia idėjų projektui, apibūdina, kaip apie gaminius pateikiama informacija prekyboje; nusako kuriamo gaminio gamybos įgyvendinimo etapus ir pasakoja, kaip pristatys projekto idėjas. Savais žodžiais apibūdina, kokiomis savybėmis turi pasižymėti medžiagos, iš kurių kuriamas pasirinktas gaminy, kaip paruošiama darbui ir jį atlikus tvarkoma darbo vieta; kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio.	Paaškina sąvokas, nusako gaminio gamybos įgyvendinimo etapus, kaip pristatys projekto idėjas, apibūdina, kas yra reikšminiai žodžiai ir kam jie reikalingi. Pateikia pavyzdžių, kaip fiksuojama informacija, kaip buityje naudojamos medžiagos veikia gamtą, žmogų. Savais žodžiais apibūdina, kokiomis savybėmis turi pasižymėti medžiagos, iš kurių kuriamas pasirinktas gaminy, kokias darbo operacijas atliks, kaip paruošiama darbui ir jį atlikus tvarkoma darbo vieta; kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio.
<b>Projektavimas</b>	Stebi aplinką ir procesus joje, pedagogui padedant, pateikia idėjų, kaip spręsti buitines problemas arba sukurti nesudėtingus ir naudingus gaminius, planuoja kūrybinės idėjos įgyvendinimo etapus, pristato idėją ir būdą, kaip ją įgyvendinti.	Stebi aplinką ir procesus joje, pateikia idėjų, ką gali sukurti, mokytojui padedant, planuoja kūrybinės idėjos įgyvendinimą ir pristato pagamintą produktą.	Stebi aplinką ir procesus joje, pateikia idėjų, kaip spręsti buitines problemas arba sukurti nesudėtingus ir naudingus gaminius. Mokytojui konsultuojant, planuoja kūrybinės idėjos įgyvendinimo etapus. Pristato idėją ir būdą, kaip ją įgyvendinti.
<b>Informacija</b>	Mokytojui padedant, nustato, kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti; informaciją fiksuoja, aptaria, atsirenka, panaudoja kurdamas gaminius, perteikia informaciją	Mokytojui padedant, nustato, kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti, surastą informaciją atsirenka, tikslingai panaudoja kurdamas ir pristatydamas gaminius.	Mokytojui konsultuojant, nustato, kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti. Informaciją fiksuoja, aptaria,

<b>Lygiai</b> <b>Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
	kuriamuose darbuose.		atsirenka, tikslingai panaudoja kurdamas gaminius. Suprantamai perteikia informaciją kuriamuose darbuose.
<b>Medžiagos</b>	Mokytojui padedant, pateikia pavyzdžių, kokios medžiagos taikomos buitinėje aplinkoje, nurodo medžiagų savybes ir kaip jas taikyti kuriant gaminius, kaip taupiai, kūrybingai panaudoti medžiagas.	Pateikia pavyzdžių, kokios medžiagos taikomos buitinėje aplinkoje, mokytojui padedant, nurodo medžiagų savybes ir kaip jas taikyti kuriant gaminį, kaip taupiai, kūrybingai panaudoti medžiagas.	Pateikia pavyzdžių, kokios medžiagos taikomos buitinėje aplinkoje, nurodo medžiagų savybes ir kaip jas taikyti kuriant gaminius, kaip taupiai, kūrybingai panaudoti medžiagas ir kaip naudojamos medžiagos veikia aplinką.
<b>Technologiniai procesai ir jų rezultatai</b>	Tik mokytojui padedant, numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, galimus sunkumus; atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina gaminius, atlikęs darbus sutvarko darbo vietą, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio. Paašškina, kuo ir kam naudingas pagamintas gaminys.	Mokytojui konsultuojant, numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, galimus sunkumus, atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina gaminius, atlikęs darbus sutvarko darbo vietą, nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio, kuo ir kam jis naudingas.	Organizuoja kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, numato galimus sunkumus, atrenka darbo priemones, medžiagas, įrengia darbo vietą saugiai, nuosekliai gaminti gaminius, atlikęs darbus sutvarko darbo vietą. Nurodo, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagaminto gaminio, kuo ir kam jis naudingas.

## 10. MUZIKA:

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

<b>Lygiai</b> <b>Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Muzikinė raiška</b>	Kartu su mokytoju padainuoja minimalios apimties (iki tercijos intervalo) ir paprastos ritmikos dainą. Ritmiškai perskaito paprastus žodžius (pvz., <i>bitė, ropė, obuolys, kamuolys ir pan.</i> ). Ansamblyje kartu su kitais atlieka nesudėtingą partiją. Improvizacijose atlieka pasikartojančius, išmokus ritminius darinius. Muzikuodamas ansamblyje slepiasi už kitų, priima tik teigiamus vertinimus.	Tiksliai intonuodamas grupėje padainuoja išmoktą nesudėtingą dainelę bei tiksliai atlieka ritminį piešinį. Ritmiškai skaito sudėtingesnius žodžius (pvz., <i>troleibusas, mama, burokas, pakaba ir pan.</i> ). Natūraliai ir išraiškingai perteikia dainelės nuotaikas. Noriai dainuoja ir groja grupėje (ansamblyje), kartu pradeda ir užbaigia kūrinį, išlaiko pasirinktą tempą. Aktyviai ieško, kokia garsine medžiaga galima įgarsinti pasirinktą ar užduotą temą ar objektą, improvizuodamas panaudoja keletą išmoktų ritminių darinių. Dalyvauja diskusijose parenkant repertuarą pasirodymui, kartu su kitais jį	Vienas tiksliai ir išraiškingai padainuoja išmoktą nesudėtingą dainelę, išlaiko pasirinktą tempą. Daugiabalsiame kūrinėlyje gali groti nesudėtingą solo partiją. Perkusiniais instrumentais tiksliai atlieka ritmo darinius iš klausos ir iš natų. Sukuria pradžią, pabaigą ir plėtotę turintį kūrinėlį, paašškina sumanymo reikšmingumą. Klasės renginyje ar tėvų susirinkime atlieka nesudėtingą solo kūrinį. Noriai muzikuoja vienas, ansamblyje derinasi prie kitų.



		atlieka, tinkamai elgiasi scenoje ir klausydamasis kitų.	
<b>Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas</b>	Savais žodžiais apibūdina klausomos muzikos nuotaiką. Išgirsta ir apibūdina kai kuriuos kūrinio išraiškos elementus. Pasako, kad muzikos kūrinys jam patiko arba nepatiko.	Savais žodžiais apibūdina klausomos muzikos nuotaiką, ją pavaizduoja piešiniu, judesiu, mimika. Apibūdina muzikos kūrinio išraiškos elementus, tiksliai nurodo ryškiausiai girdimą instrumentą, pavaizduoja ar nusako grojimo juo būdą. Iš kelių klausytų kūrinių išskiria labiausiai patikusį, paaiškina, kodėl. Ritmiškai tiksliai reaguoja į klausomo kūrinio tempą.	Vaizdžiai apibūdina klausomos muzikos nuotaiką. Savais žodžiais, bet kuo tiksliau, nurodo muzikos savybes. Išvardija kelis girdimus instrumentus. Judesiu tiksliai ir išraiškingai vaizduoja dominuojantį instrumentą. Pasako, kuris kūrinys (kūriniai) labiausiai patiko, vertina ir palygina jį (juos) su kitais. Tinkamu judesio intensyvumu ir ritmiškai iliustruoja muzikos tempą, garsumą, nuotaiką ir jų kaitą.
<b>Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje</b>	Nurodo patinkantį muzikos kūrinį, pasako, kada klausosi muzikos. Žino lietuvių liaudies dainų rūšis ( <i>darbo, vaikų, kalendorinės</i> ).	Nusako, kokios muzikos klausomasi namuose, ką mėgsta artimieji. Paaiškina, kodėl jam patinka vienokia ar kitokia muzika. Žino ir paaiškina, kodėl lietuvių liaudies dainos suskirstytos į tam tikras rūšis.	Išsamiai apibūdina savo pojūčius ir išgyvenimus klausydamas kūrinio, gali pasakyti, kodėl išskirtas kūrinys jam labiausiai patiko. Paaiškina, kokiuose namų įvykiuose kokia muzika galėtų skambėti.

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

<b>Lygiai Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Muzikinė raiška</b>	Tiksliai intonuodamas, padainuoja mokytojo pasiūlytą, jo balso ypatumus atitinkančią išmoktą dainelę. Pagroja vieną ritminį kūrinėlį. Ansamblyje groja partiją <i>ostinato</i> . Dalyvauja klasės muzikiniuose renginiuose.	Tiksliai intonuodamas ir išraiškingai vienas padainuoja nesudėtingą pasirinktą dainą. Dainuoja taisyklingai kvėpuodamas ir formuodamas garsą, tinkama laikysena. Dainuodamas ar grodamas kartu su kitais, savo balsą derina prie kitų. Tiksliai pagroja keletą išmoktų sudėtingesnių ritminių ir nesudėtingų melodinių kūrinėlių, neužgoždamas pasirinktu instrumentu pritaria dainoms. Paaiškina savo sukurtos kompozicijos sumanymą, pagrindžia, kodėl pasirinko vienokias ar kitokias priemones. Paaiškina formos elementus. Noriai dalyvauja klasės ir (ar) mokyklos	Tiksliai intonuodamas, taisyklinga vokaline technika išraiškingai vienas padainuoja mokytojo pasiūlytą sudėtingesnę dainą iš paruošto repertuaro. Ansamblyje girdi kitus ir derinasi prie jų, kartu su mokytoju dainoje atlieka ostinatinio pobūdžio antrą balsą, nurodytus interpretacinius ženklus (pvz., nurodytą tempą: <i>forte – piano; legato – staccato</i> ). Vienas ir grupėje pagroja sudėtingesnius

Lygiai Veiklos sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
		<p>kultūriniuose renginiuose. Mokytojui padedant parengia pasirodymo programą ir suplanuoja, kaip pasirengti pasirodymui. Muzikuodamas vienas ir su kitais, pasitiki savimi. Gerbia kartu grupėje muzikuojančius mokinius, jei gali, padeda ir pataria jiems, stengiasi ansambliuoti.</p>	<p>ritminius ir melodinius kūrinėlius, noriai groja solo partiją. Apgalvotomis priemonėmis sukuria įdomią, išradingą, išraiškingą kompoziciją, paaiškina sumanymą ir pasirinktas priemones bei grafinę partitūrą. Noriai dalyvauja klasės ir (ar) mokyklos kultūriniuose renginiuose, užklasinėje muzikinėje veikloje. Imasi vadovauti renginio vietos paruošimui, padeda kitiems pasiruošti ar pasirinkti veiklą, aktyviai diskutuoja repertuaro parinkimo klausimu, pasiūlo atlikti kūrinį solo.</p>
<p><b>Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas</b></p>	<p>Buitine kalba nusako kai kurias iš mokytojo nurodytų muzikos išraiškos priemonių. Muzikos klausymuisi dėmesį sukaupia fragmentiškai. Savais žodžiais paaiškina kūrinio nuotaiką ir poveikį.</p>	<p>Susikaupęs ir įdėmiai klausosi muzikos kūrinį ir nusako mokytojo nurodytas išraiškos ir kalbos priemones. Jei prašoma, dažniausiai tiksliai judesiu ar grafiniu būdu parodo kūrinio formą ar formos elementus. Vaizdinga kalba bando paaiškinti kompozitoriaus sumanymą, pasirinktų priemonių ryšį su pavadinimu (jei klausomasi programinio kūrinio).</p>	<p>Įdėmiai klausosi muzikos kūrinį ir nusako išraiškos priemones, atlikėjų sudėtį, dominuojančius instrumentus ar balso rūšį. Vaizdžiai aiškina kūrinio poveikį, susieja su išraiškos priemonėmis. Padeda mokiniams, kuriems klausytis ir suvokti muziką sekasi sunkiau.</p>
<p><b>Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje</b></p>	<p>Kalba apie tik jam pačiam patinkančią muziką. Pasako mėgstamą atlikėją ar kūrinį, paaiškina, kodėl. Pasako, kur ir kokią muziką girdi, ar tai jam patinka.</p>	<p>Remdamasis savo patirtimi, apibūdina įvairioms gyvenimo situacijoms tinkamą muzikinį foną. Išsako savo nuomonę apie muziką, skambančią įvairiose erdvėse, bando siūlyti, kur ir kokią muziką transliuoti tikslingiau. Taikydamas žinias, įgytas pasaulio pažinimo, lietuvių ir užsienio kalbų, kitų menų</p>	<p>Savais žodžiais ir taikydamas kitose pamokose įgytą patirtį, paaiškina, kuo skiriasi įvairių tautų ar laikotarpių muzikos kūriniai, kaip jie siejasi su Lietuvos muzikinėmis tradicijomis. Nagrinėja ir vertina</p>

<b>Lygiai Veiklos sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
		pamokose, paaškina, kuo skiriasi ir kuo panaši Lietuvos ir kitų tautų tradicinė muzika.	įvairiose erdvėse skambančią muziką, palygina. Apibūdina įvairioms gyvenimo situacijoms tinkamą muzikinį foną, pasiūlo kelis variantus, vaizdžiai juos apibūdina, pasidalija savo šeimos muzikinėmis tradicijomis, padainuoja dainų, išminktų šeimoje.

## 11. KŪNO KULTŪRA:

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Žinios ir supratimas</b>	Parodo, kad yra girdėję apie sveiką mitybą, judėjimo naudą, sporto šakas, laisvalaikio fizinio aktyvumo formas.	Parodo, kad žino sveikos mitybos bei judėjimo naudą sveikatai; žino sporto šakas, laisvalaikio fizinio aktyvumo formas.	Parodo, kad žino sveikos mitybos reikalavimus, judėjimo poveikį sveikatai, lengvosios atletikos sporto rungtis, laisvalaikio fizinio aktyvumo formas.
<b>Gebėjimai</b>	Atlieka mankštos pratimus, nesudėtingas gimnastikos ir lengvosios atletikos užduotis; padedant mokytojui, žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus; išbando pateiktas saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.	Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus; atlieka lengvosios atletikos bei gimnastikos užduotis; žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus pagal taisykles; pasirenka saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.	Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus pavieniui, poroje arba grupėje; atlieka pateiktas gimnastikos bei lengvosios atletikos užduotis; žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus pagal taisykles; savarankiškai pasirenka saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.
<b>Nuostatos</b>	Stengiasi atlikti pateiktas užduotis.	Noriai atlieka pateiktas užduotis ir stengiasi būti fiziškai aktyvus laisvalaikiu.	Rodo iniciatyvą, savarankiškai atlieka pateiktas užduotis, siekia asmeninės pažangos.

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Žinios ir supratimas</b>	Parodo, kad supranta, jog kiekvienas, būdamas individualus ir skirtingas, gali būti fiziškai aktyvus ir stiprus. Žino keletą	Parodo, kad žino, jog sveikata yra vertybė, kurią iš dalies lemia ir asmeninės pastangos. Žino pagrindines sporto šakas, fizinio aktyvumo	Paaškina sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai bei darbingumui. Domisi ir žino apie sporto šakas, įvairias fizinio aktyvumo formas.

	sporto šakų, laisvalaikio fizinio aktyvumo formų.	formas.	
<b>Gebėjimai</b>	Atlieka pasirinktus mankštos pratimus, pagrindines gimnastikos bei lengvosios atletikos užduotis; žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus, renkasi saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.	Koordinuotai atlieka nesudėtingus judesius vietoje ir judėdamas; atlieka pateiktas gimnastikos ir lengvosios atletikos užduotis; savarankiškai žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus pagal taisykles; savarankiškai pasirenka saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.	Savarankiškai atlieka užduotis; pagal taisykles žaidžia judriuosius žaidimus su pasirinktais sporto įrankiais; žaidžia sportinius žaidimus derindamas savo veiksmus su komandos draugų veiksmis; kryptingai pasirenka saugias netradicinio fizinio aktyvumo formas.
<b>Nuostatos</b>	Suvokia fizinio aktyvumo įtaką sveikatai ir darbingumui.	Noriai atlieka užduotis ir siekia asmeninio fizinio aktyvumo.	Stengiasi pažinti fizinio aktyvumo formas ir atskleisti save fizinėje veikloje.

## 12.ŠOKIS:

### Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

<b>Lygiai Pasiekimų sritys</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
<b>Šokio raiška</b>	Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą paskirų judesių, bet negali jų sujungti į derinį. Negali apibūdinti atliekamų šokio žingsnių. Bet kurios šokio veiklos metu dėmesį išlaiko tik fragmentiškai.	Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą susijusių judesių, šokio žingsnių, jungia juos į derinius atsižvelgdamas į šokio sumanymą. Apibūdina keletą atliekamų šokio žingsnių ir (ar) šokių. Dėmesį išlaiko kurioje nors vienoje šokio veikloje (pvz., <i>tik šokdamas ar tik kurdamas</i> ).	Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą susijusių judesių, šokio žingsnių derinių, susieja juos į visumą atsižvelgdamas į šokio sumanymą. Įvardija visus atliekamus šokio žingsnius ir (ar) šokius. Visose šokio veiklose aktyviai dalyvauja, dėmesį išlaiko per visą veiklą.
<b>Šokio stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas</b>	Skurdžiai pasako savo išpūdžius apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį ( <i>patiko, nepatiko</i> ), neatsako į mokytojo nukreipiamuosius klausimus. Mokytojui padedant fragmentiškai paiso žiūrovo elgesio taisyklių.	Pasako savo nuomonę apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį, pagrindžia ją atsakydamas į mokytojo pateiktus nukreipiamuosius klausimus. Mokytojui padedant paiso žiūrovo elgesio taisyklių.	Pasako savo išpūdžius, nuomonę apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį, juos savarankiškai pagrindžia (pvz., <i>buvo įdomu, nes...</i> ). Savarankiškai paiso žiūrovo elgesio taisyklių.
<b>Šokio ryšių su socialiniu kultūrinio gyvenimu pažinimas</b>	Pastebi du skirtingai judančius aplinkos objektus ir perteikia savo judesiais. Negali nusakyti turimos šokio patirties (pvz., <i>kokius šokius žino ar moka šokti</i> ). Negali pasakyti, kas mokantis šokio sekėsi ar nesisekė.	Pastebi 3–4 skirtingai judančius aplinkos objektus, apibūdina jų judėjimo ypatumus ir perteikia savais judesiais. Nusako, kokius šokius moka, kokius žino. Nurodo, kas mokantis sekėsi, kas nesisekė atsakydamas į mokytojo pateiktus nukreipiamuosius klausimus.	Pastebi 4–6 skirtingai judančius aplinkos objektus, palygina jų judėjimą ir perteikia savais judesiais. Išsamiai nusako turimą šokio patirtį. Savarankiškai paaishkina, kas mokantis gerai sekėsi, kas nesisekė.

Mokinių pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Lygiai Pasiekimų sritis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<b>Šokio raiška</b>	Skiria šokio judesių aukštį, kryptį, greitį, jėgą, nuotaiką, tačiau šokdamas ir kurdamas šokius šiuos elementus naudoja paskirai, neatsižvelgia į šokio sumanymą. Patinkančioje šokio veikloje fragmentiškai atsipalaiduoja. Atlieka keletą paskirų šokio žingsnių, bet negali jų įvardyti. Numato vieną dalyvavimo šokio veikloje ar kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapą padedant mokytojui.	Skiria šokio judesių aukštį, kryptį, greitį, jėgą, nuotaiką, šokdamas ir kurdamas šokius naudoja šiuos elementus siedamas tarpusavyje ir atsižvelgdamas į šokio sumanymą. Patinkančioje šokio veikloje atsipalaiduoja, turi kūrybinių sumanymų. Atlieka keletą susijusių šokio žingsnių derinių ir (ar) šokių ir juos įvardija. Suplanuoja dalyvavimo šokio veikloje, kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapus, atsižvelgdamas į mokytojo pasiūlymus.	Skiria šokio judesių aukštį, kryptį, greitį, jėgą, nuotaiką, apibūdina šiuos elementus, šokdamas ir kurdamas laisvai juos tyrinėja, sieja tarpusavyje, atranda keletą derinimo variantų, išsirenka labiausiai vykusį, atitinkantį šokio sumanymą. Visą laiką yra aktyvus, turi įvairių kūrybinių sumanymų. Išraiškingai atlieka keletą susijusių šokio žingsnių derinių ir (ar) šokių ir juos įvardija. Savarankiškai suplanuoja dalyvavimo šokio veikloje, kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapus atsižvelgdamas į savo patirtį, kas sekėsi, kas nesisekė.
<b>Šokio stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas</b>	Atpažįsta ir pasako vieną šoktą ar matytą žaidimą, ratelį, šoki, nurodo bent vieną skirtumą. Mokytojui padedant fragmentiškai laikosi žiūrovo elgesio taisyklių.	Atpažįsta ir išvardija 1–2 šoktus ar stebėtus žaidimus, ratelius, šokius, palygina ir nurodo 1–2 skirtumus ir panašumus. Mokytojui padedant laikosi žiūrovo elgesio taisyklių.	Atpažįsta ir išvardija keletą šoktų ar stebėtų šokių, palygina ir nurodo pagrindinius skirtumus ir panašumus. Aktyviai dalijasi vertinimais apie stebimą ar atliekamą šoki. Pastebi išskirtinumus ( <i>pvz., gerai pasisekė perteikti linksmą nuotaiką</i> ) ir juos pagrindžia ( <i>pvz., ... nes buvo daug šuoliukų, sukinių</i> ). Savarankiškai laikosi žiūrovo elgesio taisyklių.
<b>Šokio ryšių su socialiniu kultūrinu gyvenimu pažinimas</b>	Nurodo vieną iš šeimos, klasės ar mokyklos šokio tradicijų, tačiau nesidomi jomis ir vangiai jose dalyvauja. Negali pasirinkti šokio veiklos, kuri patinka ar gerai sekasi. Negali nusakyti, ką reiktų pakeisti, kad veikla	Nusako šeimos, klasės ar mokyklos šokio tradicijas, nurodo 1–2 tautos tradicines ar kalendorines šventes, jų žaidimus, ratelius, šokius. Dalyvauja klasės, mokyklos šventėse, renginiuose. Pasirenka šokio veiklą, kuri	Nusako šeimos, klasės ar mokyklos šokio tradicijas, nurodo ir palygina keletą tautos tradicinių ar kalendorinių švenčių bei jų žaidimų, ratelių, šokių. Aktyviai dalyvauja klasės,

<b>Lygiai</b> <b>Pasiekimų</b> <b>sritis</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
	pasisektų.	labiausiai patinka. Padedant mokytojui nusako, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.	mokyklos renginiuose. Padeda kitiems siūlydamas sumanymų įgyvendinimo variantus. Pasirenka šokio veiklą, kuri geriausiai sekasi ar patinka, aktyviai dalyvauja ir kitose veiklose. Savarankiškai nusako, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.

**12. Apibendrinamasis vertinimas** yra taikomas:

12.1. baigus programą;

12.2. baigus kursą;

12.3. jo rezultatai patvirtina mokinių pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

13. Mokinių kontroliniai ir atsiskaitomieji darbai, savarankiški darbai, testai vertinami pasiekimų lygių požymiais (nurodomas surinktų taškų skaičius).

14. Mokinio darbų įvertinimai viešai neskelbiami ir neaptarinėjami.

15. Apie kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš 1 savaitę. 3-4 klasėse kontrolinio darbo, atsiskaitomojo darbo, testo data fiksuojama kontrolinių darbų tvarkaraštyje. Apie savarankišką darbą mokiniai informuojami prieš 1 pamoką.

16. Mokinys, dėl pateisinamos arba nepateisinamos priežasties nerašęs kontrolinio darbo, privalo už jį atsiskaityti raštu per dvi savaites. Už kiekvieną praleistą įskaitinį darbą mokinys privalo atsiskaityti.

17. Pusmečio, metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. Mokinių pasiektas mokymosi lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) įrašomas elektroniniame dienyne.

18. 1-4 klasių mokinių įvairūs darbai kaupiami aplankuose, kurie papildomi periodiškai (mokytojo nuožiūra).

19. Kiekvieną mėnesį apie mokinių mokymosi pasiekimus tėvai informuojami elektroniniame dienyne.

20. Tėvai kviečiami į individualius pokalbius, kurių metu aptariama, kuriuos iš pradinio ugdymo BP suformuluotų lūkesčių mokinys jau yra pasiekęs, ir ko reikia siekti toliau. Tėvai informuojami apie vaiko mokymąsi pagal reikalą, bet ne rečiau kaip du – tris kartus per metus.

21. Mokinys savo pastangas (elgesį) žymi po atlikto darbo: puiku, man sekasi; būsi atidesnis (-ė); man nepasisekė.

22. Rašytinis vertinimas sąsiuvinuose ir kituose darbuose:

22.1. skatinamieji žodžiai;

22.2. recenzijos;

22.3. nurodomas klaidų skaičius, teikiamos nuorodos apie daromas klaidas ir kt.;

22.4. nurodomas darbe padarytų klaidų skaičius, teikiamos rekomencijos.

23. Etikos/tikybos pasiekimai neskirstomi lygiais ir nereiškia mokinio dorovingumo įvertinimo, pagal juos mokiniai neskirstomi į „pažangius“ ar „nepažangius“. Pasiekimai fiksuojami „p.p“ - padarė pažangą ar „n.p“ - nepadarė pažangos.

24. Kūno kultūros, šokio pamokų metu pradinėse klasėse taikomas kriterinis žinių ir gebėjimų vertinimas, grindžiamas individualios pažangos (idiografiniu) principu. Ugdymasis judėjimo, fizinio parengtumo bei suvokimo gebėjimus mokinys gali pasiekti asmeninio fizinio tobulėjimo pažangos, todėl vertinamas ne rezultatas, bet pasiekta pažanga.

Vertinant fizinius mokinių gebėjimus, atsižvelgiama į individualias kiekvieno mokinio galimybes, todėl vertinama remiantis individualia kiekvieno mokinio pasiekta pažanga. Svarbiausias mokytojo darbo kokybės rodiklis yra individuali mokinio pažanga bei poreikis būti fiziškai aktyviam.

Parengė mokytojos: Nijolė Bacienė, Vida Daukšienė, Ilona Kievišienė, Loreta Kvaukienė, Violeta Nečajeva, Vita Ravkienė, Ilona Lukavičienė, Virginija Tunikaitytė, Irena Valatkevičienė, Evelina Aksomaitienė