

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

KŪNO KULTŪROS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO INFORMACIJOS RINKIMO, FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. VERTINIMO TIKSLAS

1. Kiekvienas mokinys gali pasiekti asmeninio fizinio tobulėjimo pažangos ugdydamasis savo judėjimo, fizinio parengtumo bei suvokimo gebėjimus, todėl vertinamas ne tik rezultatas, bet pasiekta pažanga. Vertinant mokinių fizinius gebėjimus, būtina atsižvelgti į kiekvieno mokinio galimybes ir individualia kiekvieno mokinio padaryta pažanga. Prigimtiniai gebėjimai negali tapti vertinimo įrankiu.

II. MOKINIŲ ŽINIŲ, ĮGŪDŽIŲ, KOMPETENCIJŲ VERTINIMO TIPAI IR FORMOS, TAIKOMOS UGDYMO PROCESĖ

2. Kūno kultūros ugdymo procese taikomi vertinimai:

- 2.1. diagnostinis (nustatyti esamą);
- 2.2. formuojamasis (padėti mokymuisi);
- 2.3. sumavimo (apžvelgti išmoktą).

3. Formuojamasis vertinimas – tai mokymosi motyvacijos išsaugojimas, teigiamo požiūrio į kūno kultūrą siekimas, kad kiekvienas mokinys atskleistų kaip galima daugiau savo išgalių, skatinti suvokti fizinio aktyvumo poveikį pačiam mokiniui, jo sveikatos stiprinimui ir fizinio pajėgumo didinimui.

4. Informacija, kaip mokiniams sekasi siekti asmeninės pažangos, gaunama rudenį ir pavasarį atliekant fizinio parengtumo testus. Testų rezultatai pažymiais nevertinami – jie parodo, ar mokinys pasiekė asmeninės pažangos. Ši informacija liudija asmeninius fizinio parengtumo pokyčius, padeda mokiniui geriau pažinti savo silpnybes ir stiprybes, nukreipia fizinio aktyvumo motyvaciją skatinančia linkme, koreguoja fizinio ugdymosi tikslus.

5. Vertinant parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokinius būtina atsižvelgti į jų individualias galimybes. Neskiriami pratimai ir užduotys, galinčios sukelti ligų paūmėjimą arba sutrikdyti fizinę bei dvasinę sveikatą.

6. Fiziškai silpnesniems mokiniams siūloma taikyti individualias užduotis, siekiant sustiprinti bei įtvirtinti jų asmenines stiprybes, kurios suteiktų galimybę patirti sėkmę, sustiprintų motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis.

7. Kaupiamasis vertinimas yra taikomas:

7.1.1. pamokų sistemingą lankymą (norint pasiekti rezultatą, reikia dirbti sistemingai, t. y. stropiai lankyti pamokas. Kai kurie mokiniai nevengia iš pamokų pabėgti arba nedalyvauti pirmose, paskutinėse pamokose. Stengdamasis užkirsti kelią tokiam elgesiui nutariau vertinti ir lankomumą. Kiekvieno semestro pradžioje supažindinu mokinius su lankomumo kriterijais. Lankomumo pažymys mažėja atsižvelgiant į pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičių. Jei praleista daugiau negu pusė – mokinys neatestuojamas);

7.1.2. fizinių ypatybių lavinimą, techninių elementų ir žinių įsisavinimą (semestro metu testais ir pagal normatyvus vertinama mokinių fizinės ypatybės, gebėjimai ir žinios. Nuo rudens iki pavasario stebiu, kaip kinta rezultatai, atitinkamai įvertinu II semestre.);

7.1.3. aktyvumą pamokoje (kiekvieną pamoką vertinamas mokinio aktyvumas pagal atitinkamus kriterijus: nepasiruošęs pamokai mokinys už aktyvumą gauna 0 balų, taip pat pažymys

mažinamas balu už kiekvieną mokytojo įspėjimą, jei tinginiaujama, nerodoma pastangų vykdant užduotis, neatsakoma į pateiktą klausimą);

7.1.4. drausmę pamokoje (kiekvienoje pamokoje pagal atitinkamus kriterijus vertinama mokinio drausmė. Pažymys mažėja su kiekvienu mokytojo įspėjimu, jeigu mokinys neklauso pedagogo, įžeidinėja klasės draugus, keikiasi, specialiai agresyviai žaidžia, bet kur spardo ar mėto kamuolį ir pan.);

7.1.5. kūrybingumą ir iniciatyvą dalyvaujant popamokinėje veikloje (per semestrą mokiniai gauna du pažymius už individualią užduotį arba dalyvavimą sporto renginyje). Užduotis skiria mokytojas, bet gali siūlyti ir mokiniai. Tai gali būti rašto darbai kūno kultūros ir sporto tema, pagalba mokytojui organizuojant renginius, individualios fizinės užduotys. Taip pat mokiniai dalyvauja mokyklos organizuojamose sporto varžybose, kituose visuomeniniuose sporto renginiuose.

7.1.6. Pažymys susideda iš kaupiamųjų pažymių vidurkio.

8. Vertinimas turi mokinį motyvuoti, skatinti siekti asmeninės pažangos.

Kūno kultūros mokytoja Jurgita Mačikunytė