

PATVIRTINTA  
Šiaulių Rėkyvos progimnazijos  
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. IV-131

**ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA**

# **UGDYMO PLANAS**

**2018-2019 M. M.**

## TURINYS

<b>I.</b> Bendrosios nuostatos .....	3
<b>II.</b> Ugdymo proceso organizavimas .....	4
<b>III.</b> Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas progimnazijoje .....	7
<b>IV.</b> Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas .....	7
<b>V.</b> Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas .....	8
<b>VI.</b> Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas .....	10
<b>VII.</b> Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas .....	11
<b>VIII.</b> Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje .....	13
<b>IX.</b> Ugdymo turinio integravimas .....	13
<b>X.</b> Ugdymo diferencijavimas .....	14
<b>XI.</b> Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas .....	15
<b>XII.</b> Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas .....	15
<b>XIII.</b> Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio/pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas .....	16
<b>XIV.</b> Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas .....	16
<b>XV.</b> Mokinių mokymas namie .....	17
<b>XVI.</b> Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas .....	17
<b>XVII.</b> Pradinio ugdymo programos vykdymas .....	19
<b>XVIII.</b> Pagrindinio ugdymo programos vykdymas .....	22
<b>XIX.</b> 2017-2018 m.m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė .....	26

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos 1-osios dalies ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų, individualizuotų pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo 1-osios dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo planas parengtas pagal 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir suderintas su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju, Šiaulių Rėkyvos progimnazijos taryba ir patvirtintas Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus įsakymu; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“; Bendraisiais ugdymo planais; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 įsakymu Nr. A-1601.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas - atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų - žinių, gebėjimų, nuostatų - pagrindus.

4. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

4.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

4.3. aprašyti ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgyvendinimo progimnazijoje galimybes, pateikti pasirenkamuosius dalykus ir modulius, informacinių technologijų panaudojimą dalykams mokyti;

4.4. aprašyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą bei fiksavimą, mokinių mokymosi krūvių reguliavimą;

4.5. išskirti neformaliojo ugdymo veiklos kryptis ir pasirinkimo galimybes;

4.6. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pasiekimų tyrimų, diagnostinių 2 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, standartizuotų 4 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, pasaulio pažinimo, 6 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, 8 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų pasiekimų testų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo, pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus, įgyvendinimo progimnazijoje galimybes.

5. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas rengiamas 2018-2019 mokslo metams.

6. Progimnazijos ugdymo planas parengtas direktoriaus 2018 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. IV-122 sudarytos darbo grupės.

7. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

8. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas progimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

9. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo tikslas – sudaryti sąlygas 1-8 klasių mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius.

10. Formuojant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo turinį laikomasi šių nuostatų :

10.1. ugdymas orientuotas į mokinį;

10.2. ugdymas integralus;

10.3. ugdymas diferencijuotas ir individualizuotas;

10.4. orientuojamasi į interpretacinį, o ne reprodukcinį mokymąsi;

10.5. ugdymo procesas aktyvus.

11. Mokomųjų dalykų teminiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir kitų ugdymo veiklų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, programos ar planai, neformaliojo ugdymo programos iki rugsėjo 1 d. suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

12. Rugsėjo pirmąją darbo savaitę pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus įsakymu.

13. Progimnazijos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2018 m. rugpjūčio 31 d., protokolais Nr. PR1-1.

14. Mokytojų tarybos susitarimai, sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2018 m. rugpjūčio 31 d., protokolo Nr. PR2-5.

## **II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

15. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

16. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasėms mokiniams – 175 ugdymo dienų, 5-8 klasėms mokiniams – 185 ugdymo diena.

17. Ugdymo procesas baigiamas 1-4 klasių mokiniams – 2019 m. birželio 7 d., 5-8 klasių mokiniams – 2019 m. birželio 21 d.

18. Ugdymo procesas 1-8 klasėse skirstomas pusmečiais: pirmas pusmetis 2018 m. rugsėjo 3 d. – 2019 m. sausio 31 d.; antras pusmetis 1-4 klasių mokiniams – 2019 m. vasario 1 d. – birželio 7 d., o 5-8 klasių mokiniams – 2019 m. sausio 22 d. – birželio 21 d.

19. Pamokos 1-8 klasėms prasideda 8.00 val. ir mokosi 5 dienas per savaitę.

20. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

21. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens atostogos	2018-10-29	2018-11-02	2018-11-05
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018-12-27	2019-01-02	2019-01-03
Žiemos atostogos	2019-02-18	2019-02-22	2019-02-25
Pavasario (Velykų) atostogos	2019-04-23	2019-04-26	2019-04-29
1-4 kl. – vasaros atostogos	2019-06-10	2019-08-31	2019-09-01
5-8 kl. – vasaros atostogos	2019-06-25	2019-08-31	2019-09-01

22. 1-8 klasių mokiniams 2018–2019 mokslo metais skiriama 15 ugdymo dienų. Ši veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą planą:

	<b>1-4 klasės</b>	<b>5-8 klasės</b>	<b>Atsakingi</b>
2018-09-03	Mokslo metų pradžios šventė		I.Kievišienė
2018-09-26	Konferencija “Gamta ir vaikas”	-	Pradinių klasių metodinė grupė
2018-10-12	-	Išvykų diena	Klasių vadovų metodinė grupė
2018-10-17	Sveikatingumo diena		S.Barškietė, V. Nečajeva, I. Rimkuvienė
2018-11-20	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena		N. Baciенė, V. Nečajeva, I. Rimkuvienė
2018-12-20	-	Kalėdinis renginys	Klasių vadovų metodinė grupė
2018-12-21	Projektas “Iš širdies į širdį”	-	Pradinių klasių metodinė grupė
2019-02-11	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena		L. Kelpšienė
2019-03-05	Užgavėnės		I.Kievišienė
2019-03-20	Gamtosauginio ugdymo diena		I.Kievišienė
2019-04-10	Ugdymo karjerai diena		N. Baciенė
2019-05-31	Akcija “Linksmasis vaikystės vėjas”	-	A.Girdvainienė
2019-06-03	“Moksliauų laboratorija”	-	Pradinių klasių metodinė grupė
2019-06-04	Išvykų diena	-	Pradinių klasių metodinė grupė
2019-06-05	Savanorystės skatinimo diena	“Pasimatuok profesiją”	N. Baciенė, V. Nečajeva, I. Rimkuvienė
2019-06-06	Kultūrinė-pažintinė diena	-	Pradinių klasių metodinė grupė
2019-06-07	Mokslo metų užbaigimo šventė	-	Pradinių klasių metodinė grupė
2019-06-17	-	Turizmo diena “Iškylauju Rėkyvoje”	Klasių vadovų metodinė grupė
2019-06-18	-	Edukacijos muziejuose	Humanitarinių-meninių metodinė grupė
2019-06-19	-	Išvykų diena	Klasių vadovų metodinė grupė
2019-06-20	-	Klasės vadovo diena “Geriau pažink miestą”	Klasių vadovų metodinė grupė
2019-06-21	-	Mokslo metų užbaigimo šventė	I.Kievišienė, klasių vadovai

23. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio,

ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją.

24. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje/facebook'e arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

25. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

26. Pamokos, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamos:

26.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti 1-8 klasėse. Apskaita tvarkoma neformaliojo švietimo dienyne;

26.2. turintiems mokymosi sunkumų, užsieniečių ir grįžusių iš užsienio LR piliečių vaikų ar mokinių, perėjusių iš mokyklos, kurioje buvo mokoma kita kalba, ugdymosi spragoms likviduoti. Apskaita tvarkoma neformaliojo švietimo dienyne;

26.3. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių grupėms 1-8 klasėse sudaryti.

27. Progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

27.1. bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje:

27.1.1. visų dėstomų dalykų rašto darbai rašomi ranka standartiniuose sąsiuvinuose;

27.1.2. rašoma mėlynos spalvos rašikliais;

27.1.3. rašant kontrolinius draudžiama naudotis korektoriais;

27.1.4. mokinys, norėdamas ištaisyti žodį, sakinį, skaičių ar juos pakeisti, vienu brūkšniu išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuj parašo kitus žodžius ar skaičius;

27.1.5. data rašoma dešinėje pusėje, pirmame puslapyje taip: 2018-09-03; kituose puslapiuose: 09-03;

27.1.6. sąsiuvinuose nurodoma rašomojo darbo rūšis, tema arba pratimo Nr.;

27.1.7. sąsiuvinų antraštės užrašomos pagal progimnazijos pedagogų susitarimą;

27.1.8. informacinių technologijų pamokose naudojami lietuviški terminai, lietuviškas šriftas;

27.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

27.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

28. Vaikų, vykstančių gydytis į stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, išvykimo ir grįžimo organizavimas:

28.1. tėvai progimnazijos direktoriui rašo prašymą dėl laikino išvykimo iš progimnazijos, nurodydami sveikatos priežiūros įstaigos pavadinimą ir laikino išvykimo priežastį. Taip pat pateikia sveikatos priežiūros įstaigos dokumentą (siuntimą);

28.2. laikinas mokinio išvykimas įforminamas direktoriaus įsakymu. Mokinio laikinas išvykimas/sugrįžimas fiksuojamas elektroniniame dienyne;

28.3. grįžus iš sveikatos priežiūros įstaigos, tėvai informuoja mokytoją pateikdami pažymą apie ugdymo pasiekimus laikino išvykimo metu;

28.4. mokytojas, fiksuodamas pusmečių ar metų apibendrinamąjį vertinimą, atsižvelgia į pasiekimus, gautus sveikatos priežiūros įstaigoje;

28.5. gauti dokumentai iš sveikatos priežiūros įstaigos, saugomi mokinio asmens byloje, o atskiru atveju pateikiami progimnazijos Vaiko gerovės komisijos pirmininkui;

28.6. jei mokinys į sveikatos priežiūros įstaigą išvyksta ugdymo proceso pabaigoje arba jo gydymas tęsiamas iki rugpjūčio 31d., mokinio kėlimą ar programos baigimą vykdo sveikatos priežiūros įstaiga;

28.7. sveikatos priežiūros įstaigai pageidaujant, mokytojas parengia pažymą apie mokinio pasiekimus iki išvykstant.

### **III SKYRIUS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE**

29. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas atitinkančią nuoseklia ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokytojų tarybos sprendimu 1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdyme „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniams – psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“.

31. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla - organizuojama „Judrioji pertrauka“.

32. Progimnazija, įgyvendindama progimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

33. Į progimnazijos ugdymo dalykų turinį, neformaliojo švietimo veiklą integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

### **IV SKYRIUS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

34. Progimnazija, nuosekliai ugdydama mokinių kompetencijas, progimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

34.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas, ugdo vertybines nuostatas;

34.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

34.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

34.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

35. Progimnazija įgyvendinama Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema padeda užtikrinti mokinių sėkmę ir gerina jų pasiekimus. Mokiniai įgyja savarankiškam gyvenimui reikalingų įgūdžių, išmoksta bendrauti ir bendradarbiauti, tampa atsakingi, iniciatyvūs ir kūrybingi. Socialinių kompetencijų ugdymas atskleidžia mokinio individualius gebėjimus, sudaro galimybes saviraiškai, humanistinių vertybių formavimuisi, skatina mokinių lyderystę, stiprina pasitikėjimą savimi, gerina mokymosi kokybę (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 20 d. įsakymas Nr.IV-15 „Dėl socialinių kompetencijų ugdymo(si) sistemos aprašo patvirtinimo”).

36. Socialinė-pilietinė veikla yra savanoriška ir privaloma 1-8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais:

36.1. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip: 1 klasėse – 3 val., 2-4 klasėse – 6 val., 5-6 klasėje – 12 val., 7-8 klasėse – 15 val.

36.2. mokinių socialinę-pilietinę veiklą organizuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, neformaliojo švietimo vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;

36.3. 1-4 klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama neformaliojo švietimo dienyne/elektroniniame dienyne TAMO;

36.4. 5-8 klasių mokinių socialinės - pilietinės veiklos priežiūrą ir apskaitą vykdo klasių vadovai, ji fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO;

36.5. progimnazijos siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Kryptis (valandos pagal klases)	Veikla
Kūrybiškumas (1/2/4/5 val.)	<b>Dalyvavimas meninėse veiklose, susijusia su kūryba:</b> renginių organizavimas ir vedimas, dalyvavimas koncertinėse programose, parodų organizavimas, dekoracijų ruošimas, klasės/progimnazijos apipavidalinimas
Veikimas (1/2/4/5 val.)	<b>Dalyvavimas veiklose, susijusios su fizine veikla:</b> sporto renginiai, profesinis veiklinimas, budėjimas progimnazijoje, progimnazijos aplinkų tvarkymas, talkos, Projektai
Pagalba (1/2/4/5 val.)	<b>Dalyvavimas savanoriškose veiklose, kurios padeda aplinkiniams:</b> savanorystė, labdaros akcijos, savitarpio pagalba (pagalba sergančiam draugui; draugui, turinčiam ugdymosi spragų; žemesniųjų klasių mokiniams), pagalba klasės vadovui/mokytojui/pedagogui

## V SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio



optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

36.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis/diagnostinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

36.2. 5-8 klasėse dirbantys mokytojai tarpusavyje derindami kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų grafiką;

36.3. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

36.4. namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami I-ą pusmetį;

36.5. diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą;

36.6. mokymo krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį. Sudėtingesnė programa, didesnis krūvis skiriamas darbingiausiu periodu;

36.7. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų teminiai planai koreguojami;

36.8. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

37. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, suderinus su mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

38. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. Per dieną 5-8 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 7 pamokos.

39. Penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

41. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto) direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinytis atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Pagal progimnazijoje galiojančią tvarką numatoma, kaip bus įskaitomi mokinių pasiekimai. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai progimnazija informuoja tėvus.

42. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

## VI SKYRIUS

### MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

43. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ir Bendrąją programą bei Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2018 m. sausio 4 d. įsakymu Nr.IV-1 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, (<http://www.rekyvospm.com/index.php/teisine-informacija/progimnazijos-tvarku-aprasai>)

44. Vertinant 1-4 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

44.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

44.2. numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinė klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

44.3. 1-4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokinui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

44.4. 1-4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p“ (padarė pažangą), „n.p“ (nepadarė pažangos);

44.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p“, „n.p“;

44.6. dalykų modulių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

44.7. mokytojai individualiai renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

44.8. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jo kopija lieka progimnazijoje.

45. 5-8 klasių mokinių ugdymosi pasiekimai (žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai) vertinami, atsižvelgiant į Bendrosiose programose pateiktus apibendrintus patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygių požymių aprašus. Patenkinamas lygis, įvertinant pažymiu, atitinka 4–5, pagrindinis – 6–8, aukštesnysis – 9–10 balų.

46. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

47. 5-8 klasėse vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir įsivertinti save:

47.1. žmogaus saugos, dalykų modulių, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

47.2. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6-8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas formuojamasis vertinimas. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami vertinimai.

48. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimu, o pusmečių pabaigoje vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Mokiniai ir jų tėvai su progimnazijos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, progimnazijos interneto svetainės puslapyje.

50. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

50.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

50.2. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, progimnazija kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

50.3. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

50.4. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas neigiamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) visais jiems prieinamais būdais (telefono skambutis, tėvų iškvietimas į progimnaziją, aplankymas namuose).

51. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia progimnazijos direktoriui.

52. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

53. Jeigu mokinys:

53.1. neatliko progimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), tai jis turi atsiskaityti per dvi savaites, ir jam suteikiama reikiama mokymosi pagalba, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per progimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam įvertinimui „labai blogai“, „nepatenkinamas“;

53.2. neatliko progimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, progimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

54. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **VII SKYRIUS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

55. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius ugdymosi rodiklius.

56. Įgyvendinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas socialinis pedagogas.

57. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir numatytų priemonių poveikių analizę:

57.1. mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai; apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu konkrečiu atveju tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

57.2. mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis negu numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose, o

mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.;

57.3. mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas; teikiant pagalbą atsižvelgiama į mokinio galias; mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas;

57.4. keliant uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečioje srityje, atsižvelgiama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenkamos veiksmingos priemonės, priklausomos nuo pasiekimų lygio situacijos;

58. Švietimo ir mokymosi pagalba teikiama:

58.1. švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir kt. pagalba;

58.2. pamokoje, užtikrinant grįžtamąjį ryšį, nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis bei metodus;

58.3. skiriant trumpakalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazijos administracija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

58.4. mokiniui, atvykusiam iš užsienio, skiriama, atsižvelgiant į turimas lėšas, mokymosi skirtumams įveikti 1 (viena) ar daugiau papildomų savaitinių valandų ir direktoriaus įsakymu sudaroma laikinos pagalbos mokiniui specialistų komanda;

58.5. tobulinant ugdymo (si) diferencijavimą ir individualizavimą;

58.6. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

59. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

59.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

59.2. sudaromos sąlygos 1–4 klasių mokymosi sunkumų turintiems arba itin gabiems mokiniams progimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

59.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

59.4. taikoma patobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, ypač daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje bei diagnostiniam vertinimui;

59.5. sudaromos mokytojams sąlygos tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, esant poreikiui, pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui koreguoti;

59.6. sudaromos galimybės mokytojams kursuose, seminaruose, vykstančiuose progimnazijos erdvėse arba už jos ribų, metodinės tarybos renginiuose, metodinių grupių veikloje tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

59.7. stengiamasi aktyviau įtraukti į mokinio ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) sprendžiant vaikų ugdymosi problemas ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą;

59.8. direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė parengti mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos priemonių planą, atsižvelgiant į metodinių grupių pasiūlymus, esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, paskiriamas direktoriaus įsakymu atsakingas asmuo už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą;

59.9. valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose, atsižvelgiant į turimas lėšas, panaudotos (išdėstytos krūvių paskirstymo lentelėse) šia tvarka:

59.9.1. konsultacinėms grupėms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

59.9.2. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokyti;

59.9.3. mokomųjų dalykų papildomoms pamokoms.

## **VIII SKYRIUS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

60. Neformaliojo vaikų švietimo tikslas – ugdyti vaikų asmenines, socialines, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, edukacines ir profesines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, saviraiškos poreikius. Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai:

60.1. integruoti neformalųjį švietimą į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

60.2. ugdyti gebėjimus ir vertybes, kurios būtinos aktyviam progimnazijos bendruomenės nariui;

60.3. mokinių žinias, akademinį ugdymą, patirtį, įgytą pamokose, pritaikyti neformaliajame švietime;

60.4. derinti neformaliojo švietimo procese įgytus įgūdžius su mokinių žiniomis.

61. Neformaliojo ugdymo organizavimo principai:

61.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

61.2. neformaliojo ugdymo programų tęstinumo ir perimamumo;

61.3. progimnazijos tradicijų puoselėjimo.

62. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

63. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

64. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei progimnazijos galimybes, prioritetai teikiami: gabių mokinių ugdymui; mokslinei, kalbinei, socialinei, projektinei, komunikacinių technologijų veiklai; meno kolektyvams, būreliams, studijoms, sporto būreliams, aplinkosaugos, kraštotyrinei ir etninei, tautinio tapatumo, tradicijų puoselėjimo veiklai.

65. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

66. Neformaliojo švietimo grupės gali būti sudarytos iš įvairių 1-4, 5-8 klasių mokinių. Pasiūla teikiama pirmąjį rugsėjo darbo savaitę.

67. Neformaliojo švietimo valandos, skirtos atitinkamai veiklai per mokslo metus, gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

68. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis progimnazijos bibliotekos, sporto salės paslaugomis ir kitomis progimnazijos erdvėmis.

## **IX SKYRIUS**

### **UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

69. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį, klasės vadovų darbą, neformaliojo švietimo veiklą, socialinio pedagogo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

70. Atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą, į progimnazijos ugdymo turinį integruojama: Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių pagrindai.

71. 1-4 klasėse į visus mokomuosius dalykus integruojama Žmogaus saugos ir IKT programos.

72. 1-8 klasėse į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą, klasės vadovų darbą, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą, progimnazijos bendruomenės renginius integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo

šeimai bendroji programa, Etninės kultūros programa, Ugdymo karjerai programa, Gamtosauginių mokyklų programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Patyčių ir smurto prevencijos programa, programų Antro žingsnio ir „Gyvai“ rekomendacijos.

73. Progimnazija dalyvauja sveikata stiprinančių mokyklų tinklo programose „Sveika mokykla“, „Pienas vaikams“, „Vaisiai Jums“, todėl kryptingai planuojami ir organizuojami sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai.

74. Dalykų mokytojai, susipažinę su kitų ugdymo sričių dalykų programomis, esant galimybei, integruoja tos pačios ar panašios ugdymo srities dalykų ugdymo turinį atskirų pamokų bei projektinės veiklos metu, o kai kurias temas suderina ir laiko atžvilgiu, nurodydami teminiuose planuose, skiltyje „Integraciniai ryšiai“ arba „Integracija“, integruojamos programos ar integruoto dalyko pavadinimą ir temą. Integruojamų programų temas ir mokinių pasiekimų vertinimo komentarus mokytojai įrašo dalykui skirtame elektroninio dienyno puslapyje.

75. Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas integravimas ir priima sprendimus dėl tolesnio integravimo.

## **X SKYRIUS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

76. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų įgijęs pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikatos ir kitų kompetencijų integralius pradmenis, pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą būtų įgijęs bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų integralius pagrindus, gebantis gyventi ir mokytis šiuolaikinėje visuomenėje bei būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą.

77. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas, diferencijuojamas ir individualizuojamas dalykų pamokose:

77.1. diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo uždavinius, mokymosi veiklas;

77.2. parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis;

77.3. pritaikant mokymosi priemones, tempą ir skiriamą laiką;

77.4. taikant motyvuojančius, poreikius atitinkančius mokymo(-si) metodus ir strategijas;

77.5. mokinio pasiekimus ir daromą pažangą vertinant remiantis individualios pažangos principu, siekiant patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

77. 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos rinktis pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, teikiant prioritetus: dalyko moduliams, pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, orientuotiems į mokinių pasiekimų gilinimą, pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, orientuotiems į mokinių pažintinių kompetencijų ugdymą. Sudaromos mobiliosios grupės modulių ir pasirenkamųjų dalykų pamokoms iš paralelių klasių mokinių, atsižvelgiant į jų pasirinkimus ir progimnazijos galimybes.

78. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokantiems, savarankiškai besimokantiems ar mokomiems namie sudaromas individualaus ugdymo planas.

79. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **XI SKYRIUS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

80. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį savarankiškai, mokomiems namuose, atvykusiems mokytis iš užsienio, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių, patiriantiems mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokantiems.

81. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą lietuvių mokomąja kalba, bet nemokantiems (ar nepakankamai mokantiems) lietuvių kalbos.

82. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

83. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant progimnazijos vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams, mokiniui ir jo tėvams/globėjams.

84. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jiems pasiekti.

85. Individualiame ugdymo plane numatoma mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, darbo su kitomis mokymo priemonėmis. Progimnazija susitaria dėl individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo laikotarpio ir formos.

86. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinsys gali būti progimnazijos

87. direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, jei mokymas namie trunka daugiau negu pusmetį. Mokiniui atleistam nuo dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros dalykų, dienyne ir individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

88. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

## **XII SKYRIUS**

### **PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

89. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais bei mokiniais dalyvauja Progimnazijos tarybos, tėvų aktyvo, klasių bendruomenių veiklose ir priima sprendimus planuodami ir įgyvendindami ugdymo procesą.

90. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi:

90.1. ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuojami visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai;

90.2. individualus bendradarbiavimas: lankymasis auklėtinio namuose, tėvų pakvietimas į įstaigą, susirašinėjimas el. laiškais, pokalbiai telefonu, pokalbiai atvedant ir pasiimant vaiką, skelbimų lenta, padėkos tėvams;

90.3. kolektyvinis bendradarbiavimas: vaikų tėvų susirinkimai, bendri vaikų ir tėvų renginiai po pamokų ar laisvalaikio metu, bendros šventės ir išvykos (spektakliai, popietės, vakaronės, kalendorinės šventės, tautinės šventės, ekskursijos –organizuojamos ir pedagogo, ir tėvų iniciatyva);

90.4. įvairios informacijos perteikimas: tai skrajučių, informuojančių apie progimnazijos veiklą, rengimas;

90.5. tėvų pedagoginis švietimas: paskaitos įvairiomis temomis, disputai, tėvų supažindinimas su profesinio informavimo vietos teikiamomis galimybėmis, profesinio informavimo ir konsultavimo šaltiniais ir institucijomis;

90.6. tėvų konsultavimas kaip sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose, kaip savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikams mokytis namuose.

90.7. mokinių švietimo/darbinio veiklinimo procesas, į kurį tėvai įtraukiami, kaip asmenys, galintys pasidalinti savo darbine patirtimi, supažindindami mokinius su savo profesijos ypatumais, karjeros galimybėmis. Šio proceso metu organizuojamos pažintinės išvykos į atitinkamas tėvų darbo vietas, taip pat tėvai kviečiami į klasės valandėles pristatyti savo profesiją.

91. Siekiant užtikrinti pagrindinio ugdymo programos tęstinumą, nuoseklumą, progimnazija bendradarbiauja su Simono Daukanto, Stasio Šalkauskio, „Saulėtekio“ ir kitomis miesto gimnazijomis, l/d „Bangelė“ ir kt. švietimo įstaigomis, Profesinio rengimo centru, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių universitetu, „Aušros“ muziejumi, Jaunųjų turistų centru, Ch.Frenkelio vila, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai.

### **XIII SKYRIUS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO/PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

92. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą informuoja Švietimo skyrių.

93. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, - pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus).

94. Progimnazija parengia atvykusio mokinio integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, kuriame:

94.1. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

94.2. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

94.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

94.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

94.5. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimus pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;

94.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

95. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

96. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, progimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą.

### **XIV SKYRIUS**

#### **LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

97. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

97.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Esant mažesniai mokinių skaičiui, grupė sudaroma iš paralelių klasių mokinių;

97.2. informacinių technologijų ir technologijų 5-8 klasėse mokymui, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių;

97.3. užsienio kalbai (1-ajai, 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;



97.4. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pamokose 5-8 klasėse grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

97.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.6. kitais atvejais, esant būtinybei tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, jei progimnazija turi mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

## **XV SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

98. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

99. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, progimnazija suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

100. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriamų pamokų skaičius:

Klasės	1-3	4	5-6	7-8
Savaitinės pamokos	9	11	12	13

101. Dalį pamokų gydytojo leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu būdu. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinių nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

102. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui

## **XVI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

103. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką: priima sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiasias pamokas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir/ ar specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

104. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios mokinio ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirmini/pakartotiną įvertinimą ir kitas su mokinio gerove susijusias funkcijas, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

105. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar progimnazijos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis: Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu; Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu; Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu.

106. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, progimnazija atsižvelgia:

103.1 į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

103.2 ugdymo programą (bendroji, pritaikyta, individualizuota);

103.3 ugdymo aplinką ir į mokinio realias galimybes, kuriomis ugdymo veikloje bus galima remtis.

104. Vaiko gerovės komisijos sprendimu specialusis pedagogas, logopedas pagalbą teikia pamokų metu/ ne pamokų metu pagal poreikį.

105. Socialinę pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, esant reikalui, teikia progimnazijos socialinis pedagogas ne pamokų metu.

106. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir/ar progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai konsultuoja mokytojus, mokinio tėvus (globėjus).

107. Mokytojai laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

108. Specialiųjų poreikių mokiniams Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ir (ar) individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi stilių, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir/ar vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis:

108.1. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja ugdomąją veiklą, atitinkančią mokinio turimas kompetencijas;

108.2. pamokose taiko individualias ugdymo strategijas ir alternatyvius metodus, atsižvelgdamas į mokinio raidos ypatumus (negalė, sutrikimas, mokymosi sunkumai);

108.3. informuoja tėvus apie mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) dinamiką, pasiekimus ir patiriamus dalyko mokymosi sunkumus;

108.4. stebi, fiksuoja, analizuoja specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir (ar) individualizuotas bendrąsias programas pasiekimų dinamiką;

108.5. bendradarbiauja su progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariais, specialiųjų poreikių turinčio mokinio klasės vadovu.

109. I-jo, II-ojo pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija aptaria mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (si) pasiekimus ir pažangą, numato tolimesnio ugdymo gaires.

110. Atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir/ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, progimnazija gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus.

111. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į raidos sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą.

112. 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą ir (ar) individualizuotą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas, baigus pradinio ugdymo programą) pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

113. 5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą ir (ar) individualizuotą Bendrojo ugdymo programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, visų privalomų mokomųjų dalykų mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema, o dorinio ugdymo, žmogaus saugos, kūno kultūros, dailės, muzikos, technologijų ir pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimu, o pusmečių pabaigoje įvertinami pažymiu, kuris įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Vertinimas įrašomas į dalyko puslapį elektroniniame dienyne prieš pusmečių įvertinimus.

114. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

## **XVII SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

115. 2018-2019 m. m. bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

116. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5**		5**
Iš viso			97

\*\*valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius.

117. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę BP įgyvendinti progimnazijoje 2018-2019 m. m.:

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius							
	1A	1B	2	3A	3B	4A	4B	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	7
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7	7	7	51
Užsienio kalba (anglų kalba)	-	-	2	2	2	2	2	10
Matematika	4	4	5	5	5	4	4	31
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	14
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	14
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	14
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	14
Šokis	1	1	-	1	1	1	1	6
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	22	23	24	24	23	23	161
<b>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:</b>	Skiriama <b>8,75 val.</b> (pagal BUP 1-4 kl. skirta 5 val., klasei 1,25 val.) Panaudotos <b>8 val.</b> Nepanaudotos <b>0,75 val.</b>							
Modulis „Šokių kūryje“			1					1
Matematikos modulis „Riešutėlis“						1	1	2
Konsultacijos 1-4 klasių mokiniams			1	1	1	1	1	5
Viso:								8
<b>Neformalusis švietimas</b>	2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Iš viso</b>								<b>183</b>

118. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, NMPP rezultatus, spręstinas ugdymo problemas: konsultacijos 2-4 klasių mokiniams, šokio užsiėmimai 2 klasių mokiniams bei matematikos užsiėmimai 4 klasės mokiniams.

119. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

119.1. Dorinio ugdymo organizavimas:

119.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

119.1.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

119.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

119.2. Kalbinis ugdymas:

119.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

119.2.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas: pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

119.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

119.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

119.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

119.4. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

119.5. Kūno kultūra:

119.5.1. 2-oje klasėje kūno kultūrai skiriama 1 valanda šokio pamokai;

119.5.2. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

119.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

119.5.4. specialiosios medicininės fizinės pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą: dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

119.5.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, šokio pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Jei kūno kultūros, šokio pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokytojas, turėdamas tėvų prašymą, leidžia nedalyvauti pamokose;

119.5.6. jeigu mokinsys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

119.6. Meninis ugdymas: technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

## XVIII SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

120. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Klasė					Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas (etika)	1;1		1;1		4
Dorinis ugdymas (tikyba)					
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5		5;5		20
Užsienio kalba (1-oji)	3;3		3;3		12
Užsienio kalba (2-oji)	0;2		2;2		6
Matematika	4;4		4;4		16
Informacinės technologijos	1;1		0;1		3
Gamta ir žmogus	2;2		–		4
Biologija	–		2;1		3
Chemija	–		0;2		2
Fizika	-		1;2		3
Istorija	2;2		2;2		8
Geografija	0;2		2;2		6
Dailė	1;1		1;1		4
Muzika	1;1		1;1		4
Technologijos	2;2		2;1		7
Kūno kultūra	3;2		2;2		9
Žmogaus sauga	1;0		1;0		2
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla					
Minimalus pamokų skaičius mokinui per savaitę	26	28	29	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

121. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti progimnazijoje 2018-2019 m. m.:

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	5A	5B	6	7	8	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	25
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	3	3	3	3	3	15
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)	-	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informacinės technologijos	1	1	1	0	1	4
Gamta ir žmogus	2	2	2	-	-	6
Biologija	-	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	1	2	3
Istorija	2	2	2	2	2	10
Geografija	-	-	2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	1	5
Technologijos	2	2	2	2	1	9
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	12
Žmogaus sauga	1	1	-	1	-	3
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	28	29	30	139
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	Skiriama <b>15 val.</b> (pagal BUP 5-8 kl. skirta 12 val., klasei 3 val.) Panaudota <b>13 val.</b> Nepanaudota <b>2 val.</b>					
Rusų kalbos modulis "Rusų kalbos pasaulyje", 5 klasė	1	1				2
Lietuvių kalbos modulis "Taisyklingai rašau"		1				1
Lietuvių kalbos modulis "Lietuvių kalbos kertelėje"				1		1
Matematikos modulis "Skaičių pasaulis"	1	1				2
Matematikos modulis "Sprendžiu, tvirtinu – žinau"				1		1
Matematikos modulis "Uždavinių sprendimo praktikumas"					1	1
Anglų kalbos modulis "English is Fun"				1		1
Konsultacijos 5-8 klasių mokiniams	4					4
Viso:						13
<b>Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)</b>	2	2	2	2	2	10
<b>Iš viso</b>						<b>162</b>

122. Dorinis ugdymas:

122.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

122.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikiškai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

122.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikiybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

123. Lietuvių kalba. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt., o mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (konsultacijos).

124. Užsienio kalbos:

124.1. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

124.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

124.3. užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuri nustatoma, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais;

124.4. antrosios užsienio kalbos mokiniai mokosi nuo 6 klasės. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

124.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma progimnazijoje, mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos mokytis kitoje mokykloje, suderinus su suinteresuotomis pusėmis: mokinio tėvais (globėjais) ir mokykla (valstybine ar privačia);

124.6. jei mokins yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos ar kitos kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

125. Matematika:

125.1. organizuojant matematikos mokymąsi vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

125.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

125.3. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), organizuoti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

125.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

125.5. pamokoje naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

126. Informacinės technologijos:

126.1. 5-6, 8 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka;

126.2. siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėje informacinių technologijų mokytis integruotai t.y. integravus informacines technologijas į numatyto dalyko pamokas, vertinimą derinant su dalyko mokytoju. Informacinių technologijų mokytojas rengia integruoto mokymo planą ir derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

127. Gamtos mokslai:



127.1. fizikos mokymui 7 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka, o 8 klasėje – 2 savaitinės pamokos visus mokslo metus. Biologijos mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

127.2. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

127.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už progimnazijos ribų.

128. Technologijos:

128.1. technologijų mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

128.2. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

129. Socialinis ugdymas:

129.1. mokymasis per istorijos, geografijos pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

129.2. siekiant gerinti Šiaulių krašto, Rėkyvos mikrorajono ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

129.3. progimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

129.3.1. 5 klasėje istorijos kursą pradėti nuo Lietuvos integracijos į Europos sąjungos istoriją, 6 klasėje istorijos kursą tęsti nuo Europos sąjungos istorijos epizodų;

129.3.2. integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.);

129.4. į istorijos, geografijos pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

130. Kūno kultūra:

130.1. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

130.2. kūno kultūrai mokyti pagal galimybę sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš vienos ar paralelių klasių mokinių;

130.3. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

130.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, lavinami remiantis gydytojo rekomendacijomis ir atsižvelgiant į savijautą. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai lavinami atsižvelgiant į ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos

pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

130.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Jei kūno kultūros pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokytojas, turėdamas tėvų prašymą, leidžia nedalyvauti pamokose;

130.6. jeigu mokinys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

131. Meninis ugdymas. 5-8 klasėse mokomi privalomųjų dailės, muzikos dalykų.

132. Žmogaus sauga:

132.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

132.2. Žmogaus saugos mokymui 5 ir 7 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus.

## XIX SKYRIUS

### 2017-2018 M.M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2017-2018 m. m. Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje buvo 11 klasių. Mokslo metus baigė 175 mokiniai: 103 pradinukas ir 72 vyresniųjų klasių mokiniai. Praleista 12541 (2017-2018 m. - 7791) pamoka, vienam mokiniui tenka 72,5 (2017-2018 m. m.- 47) pamokos. Pažangumas – 99,4 (2017-2018 m. m.- 100) proc. Dirbo 27 pedagogai: 11 mokytojų metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų. Progimnazijoje 40 mokinių, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama Švietimo (logopedo) pagalba. Specialiųjų poreikių mokiniai, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba - 13: 8 SUP mokiniai su nedideliais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, 4 SUP mokiniai su vidutiniais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais ir vienas SUP mokinys su dideliais ugdymosi poreikiais. Progimnazijoje organizuota 17 (pernai 16) būrelių, panaudota 20,5 (pernai 19) valandų ir 13 (2017-2018 m. m. -13) modulių, panaudota 13 val. ir 4 val. skirtos konsultacijoms (2017-2018 m. m.- 2 valandos).

2017-2018 m.m. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos (toliau – progimnazija) vienas iš ugdymo plano tikslų buvo formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, taikytos įvairios pagalbos priemonės bei būdai. Sistemingai vyko lietuvių kalbos, gamtos mokslų, rusų kalbos konsultacijos 1-8 klasių mokiniams. 6A klasės mokinė Neda Mikalauskaitė laimėjo III vietą, 7 klasės mokinė Medeinė Butkevičiūtė laimėjo III vietą, 7 klasės mokinė Lauryna Dulinskaitė laimėjo I vietą, 8 klasės mokinė Rusnė Gutauskaitė laimėjo III vietą Šiaulių miesto 5-8 klasių mokinių integruotų gamtos mokslų ir biologijos olimpiadoje (mokytoja I. Radvilė) ir 2B klasės mokinė Vilmantė Varanavičiūtė laimėjo III vietą Šiaulių miesto pradinių klasių mokinių dailiojo rašymo konkurse „Rašom“ (mokyt. I. Valatkevičienė).

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, kurias rengia dalyko mokytojai, konsultuojami specialiojo pedagogo. Didelis dėmesys skiriamas SUP mokiniams: parengtos individualios rekomendacijos mokytojams darbui su SUP mokiniams; mokiniai dalyvavo respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5 - 8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lietuvių kalbos ir matematikos olimpiadose; respublikinėje mokinių konferencijoje „Šimtmečio Lietuva“; Rėkyvos progimnazijoje organizuota netradicinė edukacinė veikla „Gamta ir vaikas“ Šiaulių m. SUP 2 kl. mokiniams ir mokytojams.

2018 m. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai parodė progimnazijos stipriąsias ir tobulintinas puses. NMPP 4 klasių mokinių pasiekimų vidurkis: matematikos -61,6 proc., skaitymo -62,7 proc., rašymo -64,3 proc., pasaulinio pažinimo-

61, 7 proc. ir pasaulio pažinimo pasiekimų rezultatai yra aukštesni lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Jų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 2 klasės mokinių pasiekimų vidurkis: matematikos 67,6 proc., skaitymo – 77,5 proc., rašymo (teskto kūrimas) – 76 proc., rašymas (kalbos sandara) – 80,7 proc. mokyklos 6 klasių mokinių pasiekimų vidurkis: matematikos – 42,6 proc., skaitymo – 61,4 proc., rašymo – 48,2 proc. Skaitymo rezultatai yra aukštesni lyginant su šalies mokinių pasiekimais. 8 klasės mokinių pasiekimų visų dalykų vidurkiai yra aukštesni nei šalies vidurkis ir rezultatai aukštesni lyginant su šalies mokinių pasiekimais: matematikos 52,7 proc., skaitymo – 67,4 proc., rašymo – 48,3 proc., gamtos mokslų – 69, 2 proc., socialinių mokslų – 70, 6 proc. Išanalizavus 2017 m. NMPP rezultatus buvo parengtas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo 2017-2018 m. m. planas. Atlikta situacijos analizė, išryškintos tobulintinos sritys, siekiami pokyčiai ir rezultatai bei numatyti mokymosi pasiekimų gerinimo veiksmai: aptarta ir susitarta dėl mokinių skaitymo, rašymo, matematinių, gamtos bei socialinių mokslo gebėjimų gerinimo. Visų mokomųjų dalykų mokytojai skatinti bendradarbiauti, ugdant mokinių kalbos kultūrą ir raštingumą. 4 klasės matematikos dalyko turinio gilinimui buvo skirtos papildomos valandos. 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, biologijos dalykų turinio gilinimui organizuotos konsultacijos, mokytojai rengė bei įgyvendino dalykų modulių programas. Organizuotas darbas su gabiaisiais mokiniais: viktorinos, konkursai, dalyvauta olimpiadose.

Mokytojų kompetencijų tobulinimas skatina jų asmeninį augimą, siekimą įgyti naujų žinių, ugdymo metodų ir pan. Todėl mokytojai nuolat tobulina kompetencijas seminaruose, kursuose, pasitarimuose, stebėdami kolegų pamokas ir t.t. Progimnazijoje mokytojams organizuotas seminaras „Ar reikia būti supermenu, kad mokymas(is) taptų lengvu ir įkvepiančiu?“; dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro kvalifikacijos tobulinimo kursuose Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams „IKT naudojimas mokymo(si) procese“; dalyvavo Lietuvos vaikų ir jaunimo centro seminare „Pradinukų pažangos vertinimas ir įsivertinimas“ bei „Pedagogo veiklos vertinimas ir įsivertinimas“. 2018 m. kovo mėn. visi mokytojai vedė pamokas kolegoms (stebėtos 23 pamokos). Tikslas: gerosios patirties sklaida, pedagogai tobulino kompetencijas mokymo bendradarbiaujant, aktyvių mokymo(si) metodų taikymas ir mokymosi diferencijavimo klausimais.

2017 m. lapkričio 24 d. Lietuvos parodų ir kongreso centro „Litexpo“ parodoje „Mokykla 2017“ pristatytas pranešimas „Kaip mokyklos aplinka tapo neatsiejama ugdymo(si) dalimi?“, kurios tikslas pasidalinti patirtimi kaip ugdyti vaikus mokyklos gyvenimu.

Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti organizuoti renginiai: Šiaulių miesto 5-8 klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Lietuvos nepriklausomybės atkūrimas“; akcija „Nusimegzk ir pasipuošk“, kurioje dalyvavo progimnazijos mokiniai, mokytojai, tėvai ir seniūnijos gyventojai; literatūrinė-muzikinė popietė „Dainuoju Lietuvą“; žygis „Lietuva – mūsų širdyse“; šventė „Lietuva – tai aš, Lietuva – tai tu, Lietuva – tai mes“

Kryptingai ir tikslingai taikomas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo ŠPRC OPA programos užsiėmimuose, 5-8 kl. mokiniai - profesinės savanorystės veiklose, vykdė įvairias veiklas, susijusias su mokinių karjeros veiklinimu. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje, rinko valandas, plėtojo savanorystės idėjas. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais matyti, kad mokiniai tapo aktyvesni, patys ieško veiklų, atsirado daugiau galimybių mokiniams atlikti socialinę veiklą, atsirado daugiau socialinių partnerių. Mokytojai akcentavo, kad pagerėjo mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, išaugo mokinių aktyvumas, jie tapo iniciatyvesni, rūpestingesni. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo paramos akcijoje „Laimės keksiukai“ ir surinkta piniginė auka 535 eurai.

Mokytojai sėkmingai ugdymo procesą organizuoja už jos ribų, veiklos vyko įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: dramos teatre, „Aušros“ muziejuje, P.Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių universitete, Rėkyvos bibliotekoje, Rėkyvos kultūros namuose, l/d „Bangelė“, Šiaulių miesto kavinėse, Šiaulių profesinio cengimo centre. Anglų kalbos netradicinės pamokos P. Višinskio bibliotekos Anglų – Amerikos skaitykloje kartu su Linclon vidurinės mokyklos (JAV Portlando Meino valstija) 6-8 klasės mokiniais. Mokiniai, tėvai ir mokytojai teigiamai vertina tokias ugdymo veiklas.

Rėkyvos progimnazija – sveikatą stiprinanti, gamtosauginė mokykla (gauta 14-oji

Žalioji vėliava), siekia formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą, įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis skatina saugoti ir gerinti savo sveikatą, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių bei suvokti savo vaidmenį visuomenėje bei glaudžiai bendradarbiauja su Rėkyvos bendruomene. Minėdami įvairias atmintinas sveikatos ir su sveikata susijusias dienas rengė akcijas, šventes, varžybas, paskaitas, integruotas pamokas, plakatų - šūkių, fotografijų parodas. 2017-2018 m. m. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos Respublikos Žemės ūkio ministerijos Šviečiamosiose gyvulininkystės programoje, kurios tikslas - skatinti vaikų ir jaunimo susidomėjimą gyvulininkyste. Organizuota Šiaulių miesto PUG, 1-8 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „MANO ŪKIS“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti. 2 klasės mokiniai dalyvavo mokymo plaukti programoje, kuri vyko baseine „Delfinas“, o 3-4 klasių mokiniams kūno kultūros pamokas atletikos manieže vedė Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centro treneriai.

Visi pradinį klasių mokiniai sėkmingai dalyvauja programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai Jums“, kurių tikslas - šviesti ir skleisti informaciją apie gaminių bei sveikos mitybos naudą, paskatinti vaikus vertinti gaminius ir pratinti vartoti juos ateityje, taip prisidedant prie sveikatingumo politikos formavimo. 1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdyme „Antras žingsnis“, kurio tikslas - mažinti vaikų agresyvų elgesį, mokyti vaikus susitvarkyti su savo jausmais, atsispirti impulsyviai elgesiui, spręsti konfliktus, susitvarkyti su problemomis. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“, kurios pagrindinis tikslas – suteikti vaikams gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų.

Progimnazijoje vykdomi aplinkosauginiai projektai: „Mini Kneipo takas“, „Žalia stotelė-auginu, prižiūriu, ragauju“- auginu moliūgus, įkurtas Vabzdžių viešbutis. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo pilietiniame socialiniame projekte „Gyvas vanduo“. 7-8 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės administracijos projekte „Aplinkos oro kokybės gerinimas Šiaulių mieste“. Nuo 1998 metų organizuojamas kasmetinis mokyklos mokomasis-pažintinis projektas: 2017 m. vyko projektas „ŽEMĖ“, 2018 m. – „Žvaigždės“. Jo tikslas - puoselėti meilę gamtai, skatinti mokinius domėtis ja, mokytis stebėti, tirti ir globoti bei skatinti mokinių saviraišką įvairių dalykų pamokose. Pradinį klasių mokiniai dalyvauja regbio federacijos plėtros projekte „SUSIPAŽINK. ŽAISK. PASILIK“, laimi prizines vietas, garsina progimnazijos vardą.

---

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

.....  
Edita Minkuvienė  
2018-08-31

SUDERINTA

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos  
tarybos pirmininkas

.....  
Kastytis Tamulis  
2018-08-31