

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

FIZIKOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO INFORMACIJOS RINKIMO, FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

1. Vertinimo tikslas:
 - 1.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei, pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę.
2. Vertinimo uždaviniai:
 - 2.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses;
 - 2.2. skatinti mokinio motyvaciją mokymuisi;
 - 2.3. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas;
 - 2.4. padėti mokytojui diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti mokymosi metodus;
 - 2.5. suteikti tėvams ir globėjams informaciją apie mokinio mokymąsi;
 - 2.6. suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

II. MOKINIŲ ŽINIŲ, IĞŪDŹIŲ, KOMPETENCIJŲ VERTINIMO TIPAI IR FORMOS, TAIKOMOS UGDYMO PROCESĖ

3. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama suteikti detalią informaciją apie darbo sėkmę ir daromą pažangą, tobulėjimo galimybes. Formuojamojo vertinimo taikymo principai:
 - 3.1. vertinama periodiškai, nuolatos kiekvienos pamokos, darbo proceso ir ne pamokos metu;
 - 3.2. suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni;
 - 3.3. informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo;
 - 3.4. taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt.
 - 3.5. mokinio gebėjimai ir žinios išsilavinimo standarto atžvilgiu nustatomi pažymiu:

PAŹYMYMS	Mokinio gebėjimai ir žinios išsilavinimo standarto atžvilgiu	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai)
1	Ryškéja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.	1. Žinios apie fizikinius reiškinius labai pavienės. 2. Fizikines sąvokas naudoja netikslingai. 3. Stebi kitų atliekamus bandymus ir tyrimus pats dalyvaudamas tik fragmentiškai. 4. Kai kuriais atvejais tikslingai pamini su fizikiniais reiškiniais susijusius faktus, pakartoja pavienes frazes.

2	Artėja prie standarto, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie fizikinius reiškinius pavienės. 2. Fizikines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai. 3. Savarankiškai neatlieka paprasčiausių bandymų, tačiau geba tikslingai stebėti ir fragmentiškai juose dalyvauti. 4. Geba paminėti, įvardinti atskirus, su fizikiniais reiškiniais susijusius, faktus.
3	Priartėja prie standarto, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu laiku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius, piešiniuose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. 2. Fizikines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai. 3. Geba tikslingai stebėti, atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus, atlieka paprasčiausius bandymus, stebėjimus. 4. Nesuvokia fizikinių reiškinių dėsningumą, tačiau tekste geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus apie fizikinius reiškinius.
4	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka standarto reikalavimus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius. 2. Geba atskirti ir retkarčiais tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas ir dėsnius, dydžių sąryšius. 3. Padedant mokytojui, draugams, geba atlikti paprasčiausius bandymus, tyrimus. 4. Geba tikslingai stebėti, pastebi skirtumus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus. Piešiniuose, schemose, lentelėse duotame tekste, padedant mokytojui, randa konkrečius pavyzdžius, atsakymus į paprastus klausimus apie fizikinius reiškinius. 5. Taiko paprasčiausius fizikinių dydžių sąryšius standartinėse situacijose.
5	Artėja prie pagrindinio standarto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi bendrą supratimą apie fizikinius reiškinius. 2. Geba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas. 3. Geba tikslingai stebėti, atlieka paprasčiausius bandymus, stebėjimus. 4. Nors žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie fizikinius reiškinius, pateikti jų pavyzdžių. Kartais pagrindžia savo nuomonę. 5. Taiko fizikinių dydžių sąryšius standartinėse situacijose.
6	Iš esmės pasiektas standartas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi esminių žinių apie fizikinius reiškinius. 2. Geba atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. 3. Geba tikslingai stebėti, mokytojo padedamas susiplanuoti, atlikti bandymus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, gautų stebėjimų rezultatus. 4. Žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę. 5. Taiko fizikinių dydžių sąryšius standartinėse ir nedaug pakeistose situacijose.
7	Gebėjimai ir žinios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie fizikinius reiškinius atitinka išsilavinimo standartų reikalavimus.

	visiškai atitinka standartą.	<p>2. Geba atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius.</p> <p>3. Savarankiškai ir tikslingai atlieka gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, padedant mokytojui ir savarankiškai daro išvadas, palygina, aiškina gautus rezultatus.</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius įprastinėse situacijose, geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius.</p> <p>5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis.</p>
8	Gebėjimai tvirtesni, negu reikalauja standartas.	<p>1. Geba naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuoja, taiko, nustato ryšius naujose situacijose.</p> <p>2. Geba atskirti, palyginti, savarankiškai papildyti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius.</p> <p>3. Mokytojui padedant kelia hipotezes. Savarankiškai ir tikslingai atlieka gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, palygina, aiškina gautus rezultatus.</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją.</p> <p>5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis.</p>
9	Ryškėja kompetencija.	<p>1. Geba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose. Geba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>2. Geba palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžių sąryšius.</p> <p>3. Kelia hipotezes, prognozuoja. Savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas.</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, nurodo reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją, geba pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti.</p> <p>5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai taiko matematinį aparatą.</p>
10	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją.	<p>1. Geba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose. Geba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>2. Geba palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžių sąryšius.</p> <p>3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina. Savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, geba vadovauti bandymams.</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius</p>

		<p>naujose situacijose, nurodo reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją, geba pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti.</p> <p>5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai taiko matematinį aparatą, modeliuoja.</p>
--	--	--

4. Diagnostinis vertinimas yra taikomas baigus temą, skyrių, programą.

5. Laboratorinių darbų atlikimas ir vertinimas aptariamas viena pamoka anksčiau. Laboratorinių darbų atlikimas vertinamas diferencijuotai. Atkreipiamas dėmesys į tai, ar mokinys teisingai suformuluoja išvadą, kiek atliko teisingų matavimų, nors ir nepritaikė formulių.

6. Apibendrinamasis vertinimas yra taikomas:

6.1. baigus programą;

6.2. baigus kursą ar modulį;

6.3. jo rezultatai patvirtina mokinių pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

6.4. Mokinių kontroliniai ir atsiskaitomieji darbai, savarankiški darbai, testai vertinami balais nuo 1 iki 10.

6.5. Mokinys gali būti vertinamas kaupiamuoju balu (kai už atsakymą į klausimą galima gauti +/- ar ++, kurie kaupiasi. Surinkus 5 ženklus galima rašyti pažymį, kur „+“ gauna 2 balus, „-“ - 0 b., o „+ -“ - 1 b.) už:

6.5.1. atsakinėjimą žodžiu;

6.5.2. atsakinėjimą raštu;

6.5.3. aktyvų dalyvavimą pamokoje;

6.5.4. namų darbų atlikimą;

6.5.5. projektinę veiklą (ypač aktyvi veikla gali būti įvertinta pažymiu);

6.6. Apie kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš 1 savaitę. Kontrolinio darbo, atsiskaitomojo darbo, testo data fiksuojama kontrolinių darbų tvarkaraštyje. Apie savarankišką darbą mokiniai informuojami prieš 1 pamoką:

6.6.1. kontrolinius darbus sudaro įvairaus sunkumo uždaviniai, kurie įvertinti balais pagal sunkumą. Mokiniai patys renkasi, kuriuos uždavinius spręsti: lengvus ar sunkius. Ir mažos mokinio pastangos įvertinamos balo dalimi.

6.7. Mokinys, dėl pateisinamos arba nepateisinamos priežasties nerašęs kontrolinio darbo, privalo už jį atsiskaityti raštu per dvi savaites. Už kiekvieną praleistą įskaitinį darbą mokinys privalo atsiskaityti.

6.8. Pusmečio įvertinimas vedamas iš tų pusmetį gautų pažymių, atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, daromą pažangą ir įdėtas pastangas.

6.9. Visi su vertinimu susiję sprendimai, kai po kablelio yra 5 ir, jei mokinys atsiskaitęs visus darbus ir rodo pastangas, priimami mokinio naudai.

6.10. Fizikos dalyko minimalus pažymių skaičius per pusmetį yra: fizikos savaitinių pamokų skaičius + du pažymiai.

7. Esant reikalui spec. poreikių turinčių mokinių vertinimas aptariamas su spec. pedagogais.

Fizikos mokytoja Irma Radvilė